

2021 级中医养生保健专业人才培养标准

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向

表 1 中医养生保健专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	社会认可度 高的行业企 业标准	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	80 居民服务业	805 洗浴和养生服务	8040 理发及美容服务		美容师
				8051 洗浴服务		保健调理师
				8052 足浴服务		足疗师
				8053 养生保健服务		保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师

			841 医院	8416 疗养院		保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师
		84 卫生	842 基层医疗卫生服务	8421 社区卫生服务中心		
				8422 街道卫生院		
				8423 乡镇卫生院		
				8424 村卫生室		
				8425 门诊部(所)		
		85 社会工作	851 提供住宿社会工作	8511 干部休养所		保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师
				8512 护理机构服务		
				8513 精神康复服务		
				8514 老年人、残疾人养护服务		
				8515 临终关怀服务		
				8516 孤残儿童收养和庇护服务		
				8519 其他提供住宿社会救助		

			852 不 提供住 宿社会 工作	8521 社会看护 与帮助服务	保健调理师、健康管 理师、中医药膳制作 师
				8522 康复辅具 适配服务	康复矫形师
				8529 其他不提 供住宿社会工作	保健调理师、健康管 理师

（一）核心岗位（群）

社区卫生机构和综合医院的推拿按摩科及康复科、敬老院、养生保健康复中心、中医院“治未病”中心、预防保健科室等，可从事康复理疗、推拿按摩、健康养生等岗位工作。主要工种有保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师等岗位。

（二）拓展岗位（群）

个体中医诊所、美容机构、营养保健机构、心理咨询机构等，从事养生保健服务业。主要工种：美容师、营养师、心理咨询师。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握中医养生保健及现代康复的基本知识和基本技能，面向保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师等行业的职业群或岗位群，能够从事康复理疗、推拿按摩、健康养生等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思想品德

坚持党的基本路线，树立科学的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，有良好的道德品质和法制观念，爱岗敬业，事业心强、责任感强。对本专业的性质、作用和价值有

较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

2. 科学文化

追求自我发展和完善、有求知欲和终身学习的理念，有健康的审美情趣和一定的文化艺术鉴赏水平，具有较丰富的文化底蕴和良好的文化修养。具有人文关怀精神，遵守行业的道德行为规范，有良好的医患关系。

3. 技术技能

具有扎实的中医养生保健基础知识、方药知识、针灸推拿技能、传统养生法、临床辨证能力等，掌握必要的中西医康复治疗知识和技能；具备将中医养生理论和各种非药物疗法的技术应用到广大亚健康人群，能科学的、正确的做好参谋、顾问、咨询工作，以及满足消费者的养生保健需求；掌握传统养生保健方法、技巧，开展对个人或群体进行健康养生分析、评估、调理，并提供个性化的养生综合服务。具有对常见疾病进行问病荐药和从事中药保健品营销等基本技能；具备对新技术及信息的接受和理解力、职业适应能力，以适应社区、农村、养老院、康复中心等各类养生保健康复类单位的需求。

4. 创新创业

首先，中医养生保健专业需与养生保健行业企业深度合作，并积极实施现代学徒制，让学生在企业顶岗实习的过程中，真正参与工作实践，这样既能提高学生的岗位能力，又能促进企业的创新发展，从而达到校企合作共赢的目的；也可以吸引大型养生保健企业积极参与校内实训基地建设，寻求专业的养生保健技术指导；还可尝试面向行业企业自主招生，或根据不同企业的用人特点，设立各种不同的人才培养订单班，使培养的人才更好地适应职业教育发展和行业企业对人才的需要。

其次，以实践育人为目标，将行业企业实体店引入大学校园，借助行业企业先进的养生保健设备，开设具有中医特色的养生保健项目，实现以行业企业实体店为支撑和引领，打造融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的养生保健人才培养中心及创新创业基地，以促进专业教育和创新创业教育有机整合。校内实体店可实行学校教师和企业师父双重指导，学生自主经营管理的运营模式，在保证学生实训技能需求的基础上，锻炼学生的实际操作能力和店务管理能力，为今后学生的创新创业奠定坚实基础，也为我校中医养生保健专业的可持续发展奠定基础。

5. 身体心理

具有心理健康的基本知识和良好的意志品质，勇于和善于克服困难的意志品质，有一定的自我心理调整能力，对挫折和失败有承受力，对胜利和成功有自制力；对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；新生患者，鼓励其充分发挥潜能，促进康复；对工作中的困难和问题有创新精神。有健康的体魄，养成锻炼身体的好习惯，达到大学生体育合格标准。具有良好的心理素质。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系由军事及公共基础课组成的通识教育平台，专业基础、专业课与专业方向课组成的专业模块，专业选修、公共选修、艺术课组成的拓展模块，专业见习、跟岗实习、顶岗实习等专业素质实践及其它综合素质训练组成的集中实践模块，构成“一平台三模块”课程体系。

专业模块： 专业基础、专业课及专业方向课	拓展模块： 专业选修、公共选修及艺术课	集中实践模块： 专业素质与综合素质
通识教育平台：公共基础课程		

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。

——**专业模块**。主要由专业基础课、专业课、专业方向课组成。

——**拓展模块**。由专业选修课、公共选修课、艺术课组成。一般包括拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程、体现学校特色课程，服务于学生个性发展的需求。与专业课程有机结合，拓宽课程领域，丰富课程内容，探索并形成具有广东岭南文化特色的美育课程。充分运用互联网平台与信息化手段创新美育课程教学形式，不断提高美育课程教学质量。

——**集中实践模块**。分为专业素质、综合素质两个子模块，由专业见习、跟岗实习、顶岗实习及校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛、社会实践等校内外活动组成。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、人工智能技术应用等公共基础必修课程，马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、党国党史、马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、健康教育、劳动教育等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的重要性等内容。	这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识竞赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。	毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国现代化建设实践的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。

3	形势与政策	通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。	形势与政策是时效性非常强的一门学科，每个学期都会针对前半年的热点问题进行分析讲解。	由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等，社会调查报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
4	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	本课程以课堂呈现的方式，通过讲授自马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，重点讲授中国特色社会主义新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、当代青年学生的使命担当，教育引导广大学生在历史认知上更加深刻认识到：中国共产党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代化大众化的历史。	贯穿用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人“一条主线”，做到“四个讲清楚”：一是讲清楚马克思主义产生的时代条件，二是从历史、理论、实践三个维度讲清楚革命、建设、改革开放时期的特点和各个时期马克思主义的发展和青年使命；三是讲清楚中特新时代的特点；四是讲清楚中国共产党领导下的青年学生政治使命。	本课程逻辑性强，从马克思主义中国化进程的起点、历史演进到新时代的重点表现都有清楚概述，授课过程中必须历史与现实紧密结合，从五四运动时期到新时代，突出当代青年的新时代责任，且结合广东实际，重点阐述在新时代新征程中广东青年学生的使命担当，通过大量不同时期的案例介绍，为当代高职高专大学生指明新时代使命担当的具体内容。
5	体育	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程；通过课程学习，学生掌握体育有关身体健康的知识和科学健身方法，养成健康的生活方式，提高学生心理健康水平，增强社会适应能力，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。	篮球、足球、排球、羽毛球、田径、武术、瑜伽、舞蹈等体育项目。	使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

6	计算机基础	本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的信息素养，为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。	1.计算机基础知识 2.Windows7 操作系统 3.Microsoft Word 2010 的操作 4.Microsoft Excel 2010 的操作 5.Microsoft PPT 2010 的操作 6.计算机网络应用	本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能，能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力，具有初步的Internet 使用能力，掌握一定的计算机安全知识，形成一定的计算机应用能力。
7	大学生职业发展与就业指导	让学生做好职业生涯规划，培养学生创业就业的专业技能、岗位适应能力和职业发展潜能。	结合高职高专开展职业指导教学的实际情况，着眼于当前毕业生就业环境、就业形势，以自我认知与发展规划、职业认知与自我提升、社会认知与职业融入三个阶段来安排高职高专大学生三年的职业指导课程教学。	树立全局观，把握教材；了解学生所学专业，能将学业与就业相互结合；能积极调动多种资源开展授课。
8	心理健康教育	通过课程的学习，使学生掌握一定的心理健康知识，树立心理健康意识，培养乐观向上的心理品质和情绪调节能力；预防和缓解心理问题，优化心理品质；增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能；培养新时期高素质职业技术人才。	1.心理健康概述 2.自我意识 3.情绪管理 4.人际交往心理 5.恋爱与性心理 6.人格的塑造 7.压力管理与挫折应对 8.常见心理问题识别 9.心理危机干预	1.掌握大学生心理健康的标准 2.掌握大学生自我意识的特点以及如何完善自我 3.掌握大学生情绪调节的方法 4.掌握大学生人际交往的方法 5.理解爱情三要素理论，学习如何处理恋爱中的问题 6.理解气质与性格的特点，学习如何完善性格 7.掌握压力管理与挫折应对的方法 8.常见的心理问题识别 9.识别心理危机的信号
9	马克思主义理论类	本课程作为我院思想政治理论课的主要课程之一，具有较强的理论性和实践性。本课程旨在帮助在校大学生更加全面、准确地学习和掌握马克思主义基本原理；帮助大学生提高运用马克思主义世界观和方法论发现问题、分析问题、解决问题的能力，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。	世界的物质统一性、事物的普遍联系和发展、认识世界和改造世界、人类社会的发展及其基本规律等。	由于本课程的特点，在教学中将十分注重理论和实践相结合。

10	党史国史	本课程是我院必修的思想政治理论课之一。通过对本课程的深入学习，大学生应认识近现代中国社会发展变迁的历史进程，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，自觉形成执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	中国共产党的创立时期、第一次国内革命战争时期、抗日战争时期等各个时期党内重大思想及事件。	党史教学要坚持课堂教学与社会实践的有机结合，教师讲授与学生讨论的有机结合，传统教学与电化教学的有机结合，力求使教学生动活泼，使学生易于接受，乐于参与，勤于思考，真正起到教书育人的作用。
11	中华传统文化	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育，培养学生的现代人文精神，本课程的中心任务在于提高高职学生的文化素质与综合素质。通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，培养在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	涉及服饰文化、饮食文化、武术、书法等中华传统文化。	能将中国传统文化精神运用于实际社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出了，影响周围的人。
12	健康教育	要求学生掌握基本的健康常识，增强自我保健意识，提高健康素养，促进学生健康成长和全面发展。	主要内容包括健康与职业发展、公民健康素养的养成、健康决策的方法与技能、合理饮食与营养、远离物质滥用、睡眠与健康、运动与健康促进、大学生心理问题及应对策略、生殖系统及卫生保健、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防、有效利用卫生服务资源、突发事件及个人安全防范等方面的内容。	1.了解健康概念； 2.通过学习确立健康的生活方式，发展积极的心理品质，促进生殖健康与性健康。 3.认识生命体征与预防疾病。 4.关爱生命、远离危险。
13	人工智能技术应用	培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息技术手段的能力	信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。主题包括计算机技术、网络技术、传感技术、通信技术、控制技、物联网和云计算、人工智能、大数据等	本课程由“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”、“信息技术与社会”主题组成，强调在信息技术基础上，面向学生的日常学习与生活，亲身体验提升信息素养。
14	劳动教育	注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全、劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	结合专业特点，要求明确主要依托的课程，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月。增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积

		观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培养公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。		极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。
15	高等数学	是理工类学生的一门公共必修课，是服务于各专业的一门重要基础课，是培养学生应用数学知识解决实际问题能力的有力工具。通过本课程学习使学生了解微积分的思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必修的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为学生学习后续课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。	函数、极限、连续、导数、微分、微分中值定理、不定积分、定积分、微积分基本公式、多元函数、二重积分、微分方程、数学建模、行列式、矩阵、初等变换、线性方程组。	培养学生抽象思维、逻辑推理、自己获取知识，应用数学知识解决实际问题等方面的能力，以提高数学素养。在教学过程中，通过分析、归纳、类比、联想、几何直观等方法 and 现代教学手段逐步提高学生的数学理解力和探索精神。
16	统计学	是文科类学生的一门公共必修课，也是经管类的一门核心课程，是培养学生对数据收集、整理、分析、预测得能力。通过本课程学习使学生了解统计学的思想，较系统地掌握统计知识、统计思想和使用常用的软件 excel 或 spss 进行数据分析。为学生学习后续课程、专业课程和处理数据奠定基础。	统计概述、统计设计、统计调查、统计整理、统计指标、时间序列、统计指数、抽样分布、参数估计、线性回归	通过本课程的教学，让学生能理解和掌握统计学的基本知识和技能。了解统计学认识社会的作用，能运用正确的立场、观点、和方法，学会对社会经济现象进行调查研究，并能结合社会经济发展中的有关情况，学会各种基本的统计分析方法。
17	高职英语（实用英语）	该课程属基本素质课，旨在让学生熟练掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的需求，为将来的就业工作做好充分准备。	注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。	具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的日常会话交际。

18	创新创业基础	<p>知识目标：熟悉创建企业的过程及应注意的问题，理解创业成功的关键因素；掌握识别商机和正确认识自己的方法、创业计划书写作要点；懂得组建团队、开拓市场、财务与客户管理等相关知识。</p> <p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识，养成良好职业素养，具备乐观向上，积极进取的精神。</p> <p>能力目标：培养学生发现需求、识别商机的能力；会撰写规范创业计划书；具备风险规避和危机处理能力，培养人际沟通能力。</p>	<p>创新的概念、创新思维、创业者所具备的素质、创业者所具备的能力、创业团队建设、专业想法的产生和筛选、创业项目的选择、如何评估创业机会等。</p>	<p>培养学生具有创业理论基础，掌握创业知识和基本技能，使学生成为适应职业生涯需要的、拥有创业精神、创新意识和创业能力的高素质人才。培养学生创新创业能力，良好的社会道德。</p>
19	应用文写作	<p>应用文写作是面向在校大学生开设的一门公共课，也可以是相关专业的专业基础课。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科，又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、工具性的特征。实用性强、适用面广是本课程的特点。通过应用文写作基础理论和各种应用知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文体的格式规范并熟练地写作各类各种应用文体，以适应在学习、生活、工作以及科学研究中的写作需要。</p>	<p>分理论、职前准备、职前初阶、渐进提高、拓展提升几大板块内容，内容从浅到深、循序渐进。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握应用文书的写作规律和方法技巧，能直接提高学生实际写作的能力，以适应未来工作的需要，能胜任各个岗位的工作。</p>

（三）专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

1. **专业基础课程**。由人体解剖生理学、中医学基础、中医诊断学、病理学基础、临床诊断技术、临床疾病用药、养生学概要、中药学、方剂学等课程组成。

2. **专业核心课程**。由中医营养学、经络腧穴学、针灸推拿技术、中医食疗学、常见疾病防治学、养生保健调理技术等课程组成。

表2 中医养生保健专业核心课程一览表

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医营养学	讲授中医饮食营养学的基本理论、知识与技能，为其他专业基础课和后期临床课奠定中医食养与食疗方面的理论以及应用基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医饮食营养学的基本理论、性能理论、饮食的宜忌。 2. 分项阐述有关食物的性味、归经、功效、应用、现代作用研究等。 3. 中医保健医疗食品(生活与临床中常用的传统食养与食疗食品) 	掌握中医药膳的基本理论原则；掌握生活及临床长用的中医药膳的性味、归经属性的中医特点；熟悉常见疾病及各类中医体质分型的中医药膳的应用；了解中医保健医疗食品的功效。
2	经络腧穴学	经络系统的组成、十四经脉的循行规律、十二经脉的分布、走向规律及十二经脉的表里属络关系；常用腧穴的定位、归经、主治和取穴方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 经络的概念、经络系统的组成。 2. 十四经脉的循行路线。 3. 常用腧穴的定位、归经、主治和操作。 	熟悉经络系统的组成；了解十二经脉的关系、分布、走向规律；掌握常用腧穴定位、归经、主治操作。
3	针灸推拿技术	针灸推拿的基本原理、治疗原则及适应范畴；针灸推拿手法及常见伤科疾病、内伤杂病、儿科疾病、其他病症、康复病症具体诊治内容；养生保健的自然及物理疗法基本知识及基本技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见病症与多发病症诊治的基本知识、基本技能； 2. 常用养生保健的自然及物理疗法如刮痧、火罐、药浴等的基础理论、基本知识及基本技能。 3. 预防保健基本施治方法。 	熟悉针灸推拿的基本原理、治疗原则及适应范畴；掌握常用养生保健的自然及物理疗法；了解预防保健基本施治方法。

4	中医食疗学	药膳的特点、药膳原料中食物类原料、畜禽肉类等常用食物性能、功效、主治以及应用方面的注意事项；药膳制作的原则，能根据常见症状、疾病的不同，选择药膳食疗方法并能制作。	1. 常用中药的性味归经、功效、应用、用法用量、使用注意等。 2. 药膳的特点、药膳制作的基本技能、各种常用食物的功效和应用、以及常见药膳方的组成、效用等基本理论、基本知识和基本技能。	了解中药性味归经、功效、应用；熟悉药膳的组成、效用基本理论、基本知识；掌握药膳基本制作方式方法，能根据常见症状、疾病选择药膳食疗并制作。
5	常见疾病防治学	主要包括高血压、糖尿病、肥胖、血脂紊乱、中风、亚健康、痛经、月经不调常见疾病的基本知识、诊断要点、病因病机、及辨证施养规律。	1. 高血压、糖尿病等常见病、多发病的中西医诊断标准、病因病机认识、基本药物治疗及调理方法。	了解常见疾病的基本知识、中西医诊断标准；熟悉辩证施养规律及基本药物治疗方法。
6	养生保健调理技术	常见病证及亚健康状态的诊断、养生调整方案及具体操作。	以病证为项目，综合学生在校学习期间所学习的所有操作技能，包括疾病及亚健康状态诊断、评定、传统养生保健技能及现代治疗技术的综合应用。	熟悉了解常见病及亚健康状态的诊断、评定；掌握传统养生保健技能及现代治疗技术并熟练运用。

3.专业拓展课程。由康复评定技术、康复治疗技术、康复心理学、运动养生、骨科康复、医学论文写作、老年康复、中医美容技术、健康管理咨询等课程组成。

4.专业实习课程。依据专业需求设定认知实习、跟岗实习、顶岗实习等课程。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

基本学制三年总学时数不低于 2550，周学时一般在 26-28，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 **32.6%**。选修课教学时数占总学时 9.7%。授课课程以 18 学时计为一个学分，集中实践以一周计为 1 个学分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 68 周（见下表）。

表 3 中医养生保健专业教学时间安排表

学 年	学 期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育 （含军训）	机动	共计
一	1	14 周	2	3	1	40
	2	18 周（同上）	2			
二	3	18 周（同上）	2			40
	4	18 周（同上）	2			
三	5	20 周（同上）	0			40
	6	20 周（同上）	0			
合计		108	8	3	1	120

2.学分

学生三年制学习总学分不低于为 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

（二）实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 **59.1%**。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 1 周 16 学时，专业见习与专业教育 1 周，跟岗实习不超 3 个月。学生顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中或分阶段安排。

（三）教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1.各类课程学时学分比例表

表 4 中医养生保健专业各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程	小计	小计
------	------	----	----	----

		性质	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
通识教育平台	公共基础课	必修	37	28.0%	854	32.6%
专业模块	专业基础课	必修	23	17.4%	41	15.8%
	专业课	必修	13	9.8%	234	8.9%
拓展模块	专业选修课	选修	10	7.6%	180	6.9%
	公共选修课	选修	2	1.5%	36	1.4%
	艺术课	限选	2	1.5%	36	1.4%
集中实践模块	集中实践	必修	45	34.2%	864	33.0%
合计			132	100%	2618	100%
理论教学			—	—	1071	40.9%
实践教学（实习实训）			—	—	1547	59.1%

2.中医养生保健专业教学进程安排表

表5 中医养生保健专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别		
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	42	20	3/14							考试	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/16							考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4			考查
			马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0	2/4	2/6							考查
			体育	3	108	0	108	2/13	2/16	2/16	2/9					考查
			军事课	4	148	36	112	2W								考查
			计算机基础	3	54	18	36		3							考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	20	16		3/6		3/6					考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6							考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0	2/6								考查
			党史国史	0.5	12	12	0	2/6								考查
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0			讲座3次					考查	
			健康教育	0.5	12	12	0			讲座4次					考查	
			人工智能技术应用	1.5	27	18	9		2/14							考查
			劳动教育	1	16	12	4	2/4	2/4							考查
			高等数学(或统计学)	3	54	46	8	4/14								考查
			高职英语(或实用英语)	4	72	72	0	2	2							考试
			创新创业基础	2	36	12	24			4/9						考查
应用文写作	1.5	28	10	18					4/7				考查			
小计				37	854	499	355									
专业模块	专业基础课	必修	人体解剖生理学	3	54	28	26	4/14							考试	
			中医学基础	2	36	36	0	3/12							考试	
			中医诊断学	3	54	36	18		3						考查	
			中医营养学*	2	36	18	18				2				考试	
			病理学基础	2	36	36	0		2						考查	
			临床诊断技术	2	36	26	10				2				考查	
			临床疾病用药	2	36	28	8			2					考查	
			养生学概要	2	36	36	0			3					考查	
			中药学	3	54	50	4		3						考试	
方剂学	2	36	36	0			2					考查				
小计				23	414	330	84									
专业模块	专业课	必修	经络腧穴学*	3	54	36	18		3						考试	
			针灸推拿技术*	3	54	36	18			3					考试	
			中医食疗学*	3	54	18	36				3				考查	
			常见疾病防治学*	2	36	18	18					2			考试	
			养生保健调理技术*	2	36	10	26					2			考查	
小计				13	234	118	116									
拓展模块	专业选修课	专业拓展	康复评定技术	2	36	18	18		2						考查	
			康复治疗技术	2	36	18	18			2					考查	
			康复心理学	2	36	24	12			2					考查	
			运动养生	2	36	4	32				2				考查	
			骨科康复	2	36	18	18					2			考查	
			医学论文写作	1	18	10	8					2/9			考查	
			老年康复	2	36	18	18			2					考查	
		商科特色	中医美容技术	2	36	12	24			2					考查	
			健康管理咨询	2	36	18	18				2				考查	
			财富管理基础	2	36	30	6		2						考查	
		英语提升	客户服务与管理	2	36	18	18			2					考查	
			网上开店	2	36	10	26				2				考查	
			膳食营养配餐	1	18	12	6					2/9			考查	
			旅游英语	2	36	18	18					2			考查	
英语提升	商务谈判英语	2	36	10	26				2				考查			
	英语AB级辅导	2	36	36	0			2					考试			
	大学英语四级辅导	2	36	36	0				2				考试			
公共选修课			网络选修(详见一览表)	2	36	36	0		在第2-4学期开设				考查			
艺术课程(必修)				2	36	26	10							考查		
小计(应修14学分)				14	252	124	128									
集中实践模块	专业素质	必修	专业见习及专业教育(含职业素养)	1	24		24							考查		
			跟岗实习	20	360		360					20W		考查		
			顶岗实习	20	480		480						20W	考查		
	综合素质	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4	劳动实践(劳动周)、社会实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、社会公益及其他素质拓展活动							考查				
小计				45	864		864									
学分/学时/周课时合计				132	2618	1071	1547	23	27	23	21					

注:

1. 每学期考试课程不超4门, 其他课程为考查或考证。考证为非强制性要求, 也可以通过考查获取学分;

2. “*”表示专业核心课程; “△”表示该课程内容对接1+X证书; “◎”表示该课程融入普通专升本科目内容教学; “□”该课程适用新商科数字化实训基地教学; “W”表示周周。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有专任教师 6 人，兼职教师 5 人，其中副高级专业职务以上的专任教师有 5 人，占教师总数的 45.5%，中级专业以上技术职务的本专业“双师型”专任教师 5 人，占教师总数 45.5%。

1. 本专业专任教师素质要求

- (1) 具备高校教师资格证书；
- (2) 具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；
- (3) 要求具有康复治疗、康复医学、临床医学、中医学、针灸推拿等专业背景的硕士研究生及以上学历；如果是其他相关专业教育背景，应通过进修或参加高级培训班等方式，学会并具备承担 2 至 3 门涉医专业主干课程的能力；
- (4) 专业教师每年到相关行业机构工作的时间不得少于 1 个月(或每周不少于 1 天)，每 5 年期间应有 12 个月以上专业岗位实践经历。

2. 本专业兼职（兼课）教师素质要求

- (1) 来自行业一线的技术能手，具有丰富的实践经验和较为充足的理论知识；
- (2) 有较强的语言表达能力，能将所从事专业的业务知识、实践经验、技能、技巧用简练通俗的语言教授给学生。

（二）教学设施

1. 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目
1	中医养生实训室	1、经络腧穴的取穴定位实操；2、常见疾病针灸治疗实操课程；3、常见疾病推拿治疗实操课程；4、常见疾病刮痧治疗实操课程；5、养生保健调理技术；6、中医食疗
2	人体解剖实训室	1、躯干骨；2、颅骨与四肢骨；3、骨连结；4、躯干肌；5、头颈肌和四肢肌；6、消化系统；7、呼吸系统；8、心、动脉、静脉和淋巴系统；9、脊髓和脑干；10、间脑、小脑、端脑；11、脊神经与脑神经

3	健康评估实训室	常见疾病防治学
4	运动与健康实训室	1、运动与健身；2、运动疗法技术；3、运动处方

2. 校外实践基地

企业类型	数量	功能
养生类企业	18	输送学生去企业实践学习，让学生深入一线工作实际，培养学生良好的职业道德，严谨的工作态度，将理论知识与实操技能紧密结合，提高分析、解决问题的能力，从而为毕业后从事养生保健各岗位工作打下基础。

注：“企业类型”表示什么样的企业，例如：技术服务公司、设备供应商、经销商、企事业单位、制造类企业、设计类企业等。

（三）教学资源

1. 教材

有专业课程教材建设计划，执行情况良好。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，其中教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义的比例 $\geq 70\%$ 。重视自编教材的建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求，使用效果好。自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意使用；实验室实训课时比重较大的专业核心课程必须有独立的实验、实训指导教材；

2. 专业图书材料

学院图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 88 万册，电子图书 33 万册，电子专业期刊 100 种。计划购入 1.8 万册中医药类专业书籍，相关杂志 50 余种，能满足专业的教学需要，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字化教学资源

学院近年来投入逾千万元高标准建成校内经管学科跨专业综合仿真实习、云计算、云桌面等平台，着力构建数字化、信息化管理学习环境，利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学的需要。

（四）教学方法

1. 强化中医养生理论

中医养生学涉及了中国古代预防保健心理行为、伦理、社会医学等多学科领域，其内容始终贯穿着古代的哲学思想，富含中国传统的文化特色，具有坚实的理论基础。因此，强化中医养生基本理论是中医养生课堂教学的关键，有利于正本清源，使学生真正理解中医养生之道，对中医养生学的理论与实践特色有更为准确的把握，并将其用于指导日常养生方法的选择。

2. 加强案例教学

在授课过程中应举一些生动的事例帮助学生加深理解这些经典养生思想和语句。例如，在饮食养生章节的授课过程中，可以把现代文明病作为切入点，分析饮食结构不合理会产生哪些疾病。分析完这些因素后，请学生基于案例进行思考，这些患者下一步在饮食上需要注意什么？这样以案例为先导进行代入式教学，学生就会更容易接受养生的思路与方法。

3. 开展养生实践课教学

在讲授养生技能时，要理论联系实际，在掌握养生机理的基础上，结合临床实践，掌握养生技能的适用范围、注意事项以及操作要领等。例如让学生亲自体验药膳制作过程；练习五禽戏、八段锦等传统的养生功法，增加养生体育的内容，通过养生体育的教育增强了学生的精、气、神，掌握导引行气运动的本领，能饮食有节，避免风寒，提高生活质量，真正体现了中医整体观、平衡观的思想，是中医特色的体育教学。

4. 引导学生学会研究性学习

研究性学习不再局限于对学生进行纯粹的书本知识的传授，而是让学生参加实践活动，在实践中学会学习和获得各种能力。这里的“实践”的含义不仅是指社会实践与教学实践，它还包括选题，制定研究计划，在学校或科研机构请教专家学者，撰写研究报告等一系列的过程。

（五）学习评价

必修课程原则上学业成绩过程考核占 60% 期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95% 之间。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评

价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

（六）质量管理

根据不同的生源特点，在专业教学组织上应有所不同，要对不同生源、不同类型的学生进行单独编排。结合学生实际，制定专业人才培养方法、教学进程和考核要求。探索多学期分段式教学组织模式，使学生的学习目标更加明确，专业教学更具有针对性。

对于普通高中毕业生要加强专业实践技能的培养。结合企业生产特点，构建“学工交替”的工学结合人才培养模式。以职业岗位能力与素质要求明确课程目标，注重教学与生产、教学元服务的有机结合，营造职业氛围，以岗位实训、多媒体教学、网络教学等为教学手段，运用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证实施教学，有效提高学生的职业素质与实际岗位工作能力。

对于“三校生”，注重专业教学的中、高职衔接，同时注重加强专业理论知识的提升和专业实践综合能力的深化。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养标准所规定的 2618 学时 132 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。