

2021 级健康管理专业人才培养标准

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向

表 1 健康管理专业职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	社会认可度高的行业企业标准	职业资格或技能等级证书、社会认可度高的行业企业证书及颁发单位
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	卫生(84); 社会保障(94)	健康管理师(4-14-02-02)	健康咨询与服务; 健康教育与培训; 智慧健康项目管理	无	无

可在健康管理公司、健康体检机构、社区及社区卫生服务中心、健康服务机构（养生会所、养老机构）、社会第三方检测机构、企业中开展健康档案管理和健康咨询、健康教育、体格检查与健康评价、现场卫生监测等工作。主要工种为健康管理师。

根据广东省卫生健康委员会《关于 2019 年度卫生系列高级职称评审工作的通知（粤卫函〔2018〕号）》，健康管理专业可列为公共卫生支撑系列。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握健康管理相关的专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等行业的职业群或岗位群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

按照专业教学标准，将学校的培养规格纳入专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，体现出本专业特有的和有别于其他专业的职业素养。学校的培养规格是：

1.思想道德。

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，旅行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2.科学文化。

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握健康管理学基础理论知识。

（4）掌握健康监测、评估基本知识。

（5）掌握健康教育与促进基本知识。

（6）掌握基本的临床医学基础知识。

- (7) 掌握基本的预防医学知识。
- (8) 掌握基本的营养保健学知识。
- (9) 熟悉流行病学和统计学知识。
- (10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3.技术技能。

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有健康监测、健康风险评估能力。
- (4) 具有健康教育与培训能力。
- (5) 能够进行营养与保健指导。
- (6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- (8) 具有健康相关产品营销能力。
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

4.创新创业。

具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神，岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。

5.身体心理。具有健康的身体和良好的心理状态，具有正确的审美观和高雅的鉴赏力，能够积极主动乐观工作。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系是人才培养方案的重要内容，专业人才培养方案采取由公共基础课与公共选修课组成的通识教育平台支撑的专业基础与专业核心课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块、专业拓展与个性选修课组成的拓展模块而构成的“一平台三模块”的课程体系。

专业见习、跟岗实习、顶岗实习等专业素质实践及其它综合素质训练组成的集中实践模块，构成“一平台三模块”课程体系。

专业模块： 专业基础课、专业课	拓展模块： 专业选修、公共选修及艺术课	集中实践模块： 专业素质与综合素质
通识教育平台：公共基础课程		

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。设有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、体育、计算机基础、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、中华优秀传统文化、信息技术、统计学、高职英语（实用英语）、创新创业基础、PPT设计与制作、应用文写作等课程。

——**专业模块**。主要由专业基础与专业课组成。设有基础医学概论、中医学概论、管理学基础、健康心理学、老年健康照护、智慧健康系统应用、流行病学、预防医学、健康管理概览、健康监测与评估、健康信息管理、健康管理综合实训、营养保健概论、运动与健康等课程。实施“课程+专升本”，适度调整教学内容，将普通专升本科目内容融入课程教学。

——**拓展模块**。由专业选修课、公共选修课、艺术课组成。一般包括拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程、体现学校特色课程，服务于学生个性发展的需求。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。设有体适能、健身健美运动、社区健康服务与管理、职业健康与安全维护、健康保险及相关法律法规、金融保险等。创新“商科+”、“专业+国际化”的人才培养模式，将具有商科特色、提升英语课程融入到专业选修课，培养学生英语运用能力，同时通过交叉渗透实现商科特色课程对各专业的融合发展。

——**集中实践模块**。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、集中实践、劳动教育、顶岗实习等校外课外活动组成。重在培养社会责任感，增强岗位适应能力。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、人工智能技术应用等公共基础必修课程，马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、党国党史、马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、健康教育、劳动教育等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的重要性等内容。	这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。	毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国现代化建设实践的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。
3	形势与政策	通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社	形势与政策是时效性非常强的一门学科，每个学期都会针对前半年的热点问题进行分析讲解。	由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等，社会调查报告、专题讲座相结合，请进来

		会主义道路的理想信念。		与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
4	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	本课程以课堂呈现的方式，通过讲授自马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，重点讲授中国特色社会主义新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、当代青年学生的使命担当，教育引导广大学生在历史认知上更加深刻认识到：中国共产党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代化大众化的历史。	贯穿用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人“一条主线”，做到“四个讲清楚”：一是讲清楚马克思主义产生的时代条件，二是从历史、理论、实践三个维度讲清楚革命、建设、改革开放时期的特点和各个时期马克思主义的发展和青年使命；三是讲清楚中特新时代的特点；四是讲清楚中国共产党领导下的青年学生政治使命。	本课程逻辑性强，从马克思主义中国化进程的起点、历史演进到新时代的重点表现都有清楚概述，授课过程中必须历史与现实紧密结合，从五四运动时期到新时代，突出当代青年的新时代责任，且结合广东实际，重点阐述在新时代新征程中广东青年学生的使命担当，通过大量不同时期的案例介绍，为当代高职高专大学生指明新时代使命担当的具体内容。
5	体育	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程；通过课程学习，学生掌握体育有关身体健康的知识和科学健身方法，养成健康的生活方式，提高学生心理健康水平，增强社会适应能力，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。	篮球、足球、排球、羽毛球、田径、武术、瑜伽、舞蹈等体育项目。	使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体质；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
6	计算机基础	本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的信息素养，为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。	1.计算机基础知识 2.Windows7 操作系统 3.Microsoft Word 2010 的操作 4.Microsoft Excel 2010 的操作 5.Microsoft PPT 2010 的操作 6.计算机网络应用	本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能，能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力，具有初步的 Internet 使用能力，掌握一定的计算机安全知识，形成一定的计算机应用能力。

7	大学生职业发展与就业指导	让学生做好职业生涯规划，培养学生创业就业的专业技能、岗位适应能力和职业发展潜能。	结合高职高专开展职业指导教学的实际情况，着眼于当前毕业生就业环境、就业形势，以自我认知与发展规划、职业认知与自我提升、社会认知与职业融入三个阶段来安排高职高专大学生三年的职业指导课程教学。	树立全局观，把握教材；了解学生所学专业，能将学业与就业相互结合；能积极调动多种资源开展授课。
8	心理健康教育	通过课程的学习，使学生掌握一定的心理健康知识，树立心理健康意识，培养乐观向上的心理品质和情绪调节能力；预防和缓解心理问题，优化心理品质；增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能；培养新时期高素质职业技术人才。	1.心理健康概述 2.自我意识 3.情绪管理 4.人际交往心理 5.恋爱与性心理 6.人格的塑造 7.压力管理与挫折应对 8.常见心理问题识别 9.心理危机干预	1.掌握大学生心理健康的标准 2.掌握大学生自我意识的特点以及如何完善自我 3.掌握大学生情绪调节的方法 4.掌握大学生人际交往的方法 5.理解爱情三要素理论，学习如何处理恋爱中的问题 6.理解气质与性格的特点，学习如何完善性格 7.掌握压力管理与挫折应对的方法 8.常见的心理问题识别 9.识别心理危机的信号
9	马克思主义理论类	本课程作为我院思想政治理论课的主要课程之一，具有较强的理论性和实践性。本课程旨在帮助在校大学生更加全面、准确地学习和掌握马克思主义基本原理；帮助大学生提高运用马克思主义世界观和方法论发现问题、分析问题、解决问题的能力，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。	世界的物质统一性、事物的普遍联系和发展、认识世界和改造世界、人类社会的发展及其基本规律等。	由于本课程的特点，在教学中将十分注重理论和实践相结合。
10	党史国史	本课程是我院必修的思想政治理论课之一。通过对本课程的深入学习，大学生应认识近现代中国社会发展的历史进程，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，自觉形成执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	中国共产党的创立时期、第一次国内革命战争时期、抗日战争时期等各个时期党内重大思想及事件。	党史教学要坚持课堂教学与社会实践的有机结合，教师讲授与学生讨论的有机结合，传统教学与电化教学的有机结合，力求使教学生动活泼，使学生易于接受，乐于参与，勤于思考，真正起到教书育人的作用。

11	中华传统文化	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育，培养学生的现代人文精神，本课程的中心任务在于提高高职学生的文化素质与综合素质。通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，培养在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	涉及服饰文化、饮食文化、武术、书法等中华传统文化。	能将中国传统文化精神运用于实际社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出了，影响周围的人。
12	健康教育	要求学生掌握基本的健康常识，增强自我保健意识，提高健康素养，促进学生健康成长和全面发展。	主要内容包括健康与职业发展、公民健康素养的养成、健康决策的方法与技能、合理饮食与营养、远离物质滥用、睡眠与健康、运动与健康促进、大学生心理问题及应对策略、生殖系统及卫生保健、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防、有效利用卫生服务资源、突发事件及个人安全防范等方面的内容。	1.了解健康概念； 2.通过学习确立健康的生活方式，发展积极的心理品质，促进生殖健康与性健康。 3.认识生命体征与预防疾病。 4.关爱生命、远离危险。
13	人工智能技术应用	培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息技术手段的能力	信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。主题包括计算机技术、网络技术、传感技术、通信技术、控制技、物联网和云计算、人工智能、大数据等	本课程由“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”、“信息技术与社会”主题组成，强调在信息技术基础上，面向学生的日常学习与生活，亲身体验提升信息素养。
14	劳动教育	注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培养公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全、劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	结合专业特点，要求明确主要依托的课程，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月。增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

15	高等数学	是理工类学生的一门公共必修课，是服务于各专业的一门重要基础课，是培养学生应用数学知识解决实际问题能力的有力工具。通过本课程学习使学生了解微积分的思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必修的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为学生学习后续课程、专业课程和分析实际问题奠定基础。	函数、极限、连续、导数、微分、微分中值定理、不定积分、定积分、微积分基本公式、多元函数、二重积分、微分方程、数学建模、行列式、矩阵、初等变换、线性方程组。	培养学生抽象思维、逻辑推理、自己获取知识，应用数学知识解决实际问题等方面的能力，以提高数学素养。在教学过程中，通过分析、归纳、类比、联想、几何直观等方法 and 现代教学手段逐步提高学生的数学理解力和探索精神。
16	统计学	是文科类学生的一门公共必修课，也是经管类的一门核心课程，是培养学生对数据收集、整理、分析、预测得能力。通过本课程学习使学生了解统计学的思想，较系统地掌握统计知识、统计思想和使用常用的软件 excel 或 spss 进行数据分析。为学生学习后续课程、专业课程和处理数据奠定基础。	统计概述、统计设计、统计调查、统计整理、统计指标、时间序列、统计指数、抽样分布、参数估计、线性回归	通过本课程的教学，让学生能理解和掌握统计学的基本知识和技能。了解统计学认识社会的作用，能运用正确的立场、观点、和方法，学会对社会经济现象进行调查研究，并能结合社会经济发展中的有关情况，学会各种基本的统计分析方法。
17	高职英语 (实用英语)	该课程属基本素质课，旨在让学生熟练掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准备。	注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。	具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的日常会话交际。

18	创新创业基础	<p>知识目标：熟悉创建企业的过程及应注意的问题，理解创业成功的关键因素；掌握识别商机和正确认识自己的方法、创业计划书写作要点；懂得组建团队、开拓市场、财务与客户管理等相关知识。</p> <p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识，养成良好职业素养，具备乐观向上，积极进取的精神。</p> <p>能力目标：培养学生发现需求、识别商机的能力；会撰写规范创业计划书；具备风险规避和危机处理能力，培养人际沟通能力。</p>	<p>创新的概念、创新思维、创业者所具备的素质、创业者所具备的能力、创业团队建设、专业想法的产生和筛选、创业项目的选择、如何评估创业机会等。</p>	<p>培养学生具有创业理论基础，掌握创业知识和基本技能，使学生成为适应职业生涯需要的、拥有创业精神、创新意识和创业能力的高素质人才。培养学生创新创业能力，良好的社会道德。</p>
19	应用文写作	<p>应用文写作是面向在校大学生开设的一门公共课，也可以是相关专业的专业基础课。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科，又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、工具性的特征。实用性强、适用面广是本课程的特点。通过应用文写作基础理论和各种应用知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文体的格式规范并熟练地写作各类各种应用文体，以适应在学习、生活、工作以及科学研究中的写作需要。</p>	<p>分理论、职前准备、职前初阶、渐进提高、拓展提升几大板块内容，内容从浅到深、循序渐进。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握应用文书的写作规律和方法技巧，能直接提高学生实际写作的能力，以适应未来工作的需要，能胜任各个岗位的工作。</p>

（三）专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

1.专业基础课程。由基础医学概论、中医学概论、管理学基础、健康心理学、老年健康照护、智慧健康系统应用、流行病学、预防医学组成。

2.专业核心课程。由健康管理概览、健康监测与评估、健康信息管理、健康管理综合实训、营养保健概论、运动与健康课程组成。

表 2 健康管理专业核心课程一览表

序	专业核心	课程目标	主要内容	教学要求
---	------	------	------	------

号	课程			
1	健康管理概览	<p>1、主要从健康管理的概述、健康管理与服务、健康管理的基本策略、健康风险评估与风险管理、健康保险与健康管理和生命伦理学的基本原则、健康管理相关法律、健康管理相关预防医学、疾病管理、社区健康管理与实施、健康教育水平评估和运动健康干预等方面，阐述了健康管理基本理论体系。</p> <p>2、详细介绍了健康服务的具体操作流程、营销策略和评价方法。</p> <p>3、进一步适应中国目前健康管理师的市场需求，配合国家新颁布的健康管理师国家职业标准的出台推广，促进健康管理师培训质量的提高</p> <p>4、完善健康管理服务体系理论构建和提高健康管理服务质量，具有一定的理论指导意义。</p>	<p>1. 健康管理的概述、健康管理与服务、健康管理的基本策略</p> <p>2. 生命伦理学的基本原则、健康管理相关法律、健康管理相关预防医学、疾病管理</p> <p>3. 社区健康管理实施</p> <p>4. 健康教育水平评估和运动健康干预</p>	掌握健康服务的具体操作流程、营销策略和评价方法。
2	健康监测与评估	<p>1、讲授如何使用仪器进行健康监测；</p> <p>2、如何运用临床医学、预防医学知识分析评估健康检测结果。</p>	<p>1. 使用仪器进行健康检测；</p> <p>2. 健康评估的理论</p>	<p>1、掌握从身体、心理和社会等方面收集资料，进行以人为中心的评估；</p> <p>2、根据被评估者对现存或潜在的健康问题的反应进行全面评估、监测和判断病情变化情况，做出健康诊断。</p>
3	健康管理	<p>1、讲授如何运用计算机技术进行健康信息收集；</p> <p>2、如何建立个人健康档案并整合管理。</p>	<p>1. 健康信息收集模块；</p> <p>2. 健康信息管理模块</p>	<p>1、掌握计算机技术、数学、统计学知识等；</p> <p>2、熟悉信息收集和整理能力；</p> <p>3、了解信息管理基础知识；</p>
4	健康管理综合实训	<p>1、使学生认识服务管理活动的各项职能和管理活动的各种规律</p> <p>2、培养学生运用所学的服务管</p>	<p>1. 健康行业服务行业的全新运营管理理念；</p> <p>2. 现代运营管理和</p>	<p>1、了解健康行业服务行业的全新的运营管理理念与模式；</p> <p>2、掌握现代运营管理和高</p>

		理思想和管理方法解决实际问题。	高端服务管理	端服务管理两个专业方向的特色知识。
5	营养保健概论	1、培养学生能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导； 2、开展预防常见的以及与营养相关的慢性病的饮食营养指导工作； 3、具备膳食营养状况调查分析能力、营养食品开发的设计与评价	1. 食品、营养和健康的定义； 2. 合理营养与健康的关系； 3. 文明健康的生活方式	1、掌握食品、营养和健康的定义； 2、了解合理营养与健康的关系； 3、熟悉文明健康的生活方式。
6	运动与健康	1、讲授人体运动的健康体适能、运动与健康促进、完善人格和社会适应等几个方面的基本理论和方法； 2、揭示体育运动将健康关口前移的原理和方法手段。	1. 科学运动的原理和方法； 2. 运动对健康的促进作用； 3. 运动处方在健康管理中的运用	1、帮助学生了解运动促进健康的途径，掌握科学运动的原理和方法； 2、提升学生对运动促进健康的认知水平，促使其自觉建立健康的生活方式 3、让学生将此学科的知识积极运用到健康管理中去。

3. 专业拓展课程。由体适能、健身健美运动、社区健康服务与管理、职业健康与安全维护、健康保险及相关法律法规、金融保险等课程组成。

本拓展模块分 3 个特色培养方向，供学生自行选择，原则上不建议学生跨方向选课。其中，体适能、健身健美运动属健身指导特色方向，社区健康服务与管理、职业健康与安全维护属社区服务方向，健康保险及相关法律法规、金融保险属金融保险方向。

4. 专业实习课程。专业实习课程。包括军事课、劳动教育、专业见习及专业教育（含职业素养）、跟岗实习、顶岗实习、大学生社会实践与综合素质训练项目等。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

基本学制三年总学时数不低于 2550，周学时一般在 26-28，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。鼓励学生自主学习，公共基础课程学时占总学时 33%。选修课教学时数占总学时 10%。授课课程以 18 学时计为一个学分，集中实践以一周计为 1 个学分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 68 周（见下表）。

表 3 健康管理专业教学时间安排表

学 年	学 期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育 （含军训）	机动	共计
一	1	14 周	2	2	1	40
	2	18 周（同上）	2			
二	3	18 周（同上）	2			40
	4	18 周（同上）	2			
三	5	20 周（同上）	0			40
	6	20 周（同上）	0			
合计		108	8	3	1	120

2.学分

学生三年制学习总学分不低于为 131 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

（二）实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 **62%**。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 1 周 16 学时，专业见习与专业教育 1 周，跟岗实习不超 3 个月，按照 20 周 360 学时计算。学生顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中或分阶段安排。

（三）教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1.各类课程学时学分比例表

表 4 健康管理专业各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学	占总学分比例	学时	占总学时比例
通识教育平台	公共基础课	必修	37	28%	854	33%
专业模块	专业基础课	必修	15	11%	270	10%
	专业课	必修	20	15%	360	14%
拓展模块	专业选修	选修	10	8%	180	7%
	公共选修	选修	2	2%	36	1.5%

	艺术课程	限选	2	2%	36	1.5%
集中实践模块	专业见习	必修	1	34%	24	34%
	顶岗实习	必修	20		480	
	综合实践	必修	4		24	
	跟岗实习		20		360	
合计			131	100%	2600	100%
理论教学			——	——	999	38%
实践教学（实习实训）			——	——	1601	62%

2.健康管理专业教学进程安排表

表5 护理专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础◎	3	54	42	20	3/14							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论◎	4	72	64			4/16						考试
			形势与政策◎	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		考查
			马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0	2/4	2/6						考查
			体育	3	108	0	108	2/13	2/16	2/16	2/9				考查
			军事课	4	148	36	112	2W							考查
			计算机基础	3	54	18	36	4/14							考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	20	16		3/6			3/6			考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6						考查
			马克思主义理论类◎	0.5	12	12	0	2/6							考查
			党史国史	0.5	12	12	0	2/6							考查
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0								讲座3次 考查
			健康教育	0.5	12	12	0								讲座4次 考查
			人工智能技术应用	1.5	27	18	9		2/14						考查
			劳动教育	1	16	12	4	2/4	2/4						考查
			统计学	3	54	46	8		3						考查
			高职英语◎	4	72	72	0	2	2						考试
			创新创业基础	2	36	12	24					4/9			考查
			应用文写作	1.5	28	10	18				4/7				考查
			小计				37	854	499	355					
专业模块	专业基础课	必修	基础医学概论◎	3	54	36	18	4						考试	
			实用中医药基础	2	36	30	6		2					考查	
			管理学基础◎	2	36	36	0	3						考试	
			健康心理学	2	36	36	0			2				考试	
			智慧健康系统应用	2	36	0	36				2			考查	
			流行病学	2	36	24	12			2				考查	
			预防医学	2	36	24	12			2				考试	
小计				15	270	186	84								
专业模块	专业课	必修	临床医学概论	2	36	18	18		3					考试	
			*健康管理概览	2	36	18	18	3/12						考查	
			*健康监测与评估	3	54	36	18			3				考试	
			*健康管理信息管理	2	36	18	18		2					考查	
			*健康管理综合实训	3	54	0	54				3			考试	
			健康教育与健康促进	2	36	18	18				2			考试	
			职业健康服务与管理	2	36	28	8				2			考试	
			*营养保健概论	2	36	24	12			2				考试	
			*运动与健康	2	36	18	18			2				考查	
小计				20	360	178	182								
拓展模块	专业选修课	专业拓展	①体适能	2	36	18	18				2			考查	
			①健身健美运动	2	36	0	36		2/9					考查	
			②社区健康服务与管理	2	36	18	18				2			考查	
			②职业健康与安全维护	2	36	20	16			2/9				考查	
			③健康保险及相关法律法规	2	36	18	18				2			考查	
		商科特色	③金融保险	2	36	36	0			2/9				考查	
			网上开店	2	36	10	26			2				考查	
			膳食营养配餐	1	18	12	6				2			考查	
			跨境电商实务	2	36	10	26			2				考查	
		英语提升	财富管理基础	2	36	30	6				2			考查	
			商务谈判英语	2	36	10	26			2				考查	
			旅游英语	2	36	18	18				2			考查	
			公共选修课	网络选修(详见一览表)	2	36	36	0							在第2-4学期开设 考查
艺术课程(必修)			2	36	26	10				2			考查		
小计(应修14学分)				14	252	136	116								
集中实践模块	专业素质	必修	专业见习及专业教育(含职业素养)	1	24	0	24							考查	
			跟岗实习	20	360	0	360					20W		考查	
			顶岗实习	20	480	0	480						20W	考查	
	综合素质	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4	劳动实践(劳动周)、社会实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、社会公益及其他素质拓展活动									考查	
小计				45	864	0	864								
学分/学时/周课时合计				131	2600	999	1601	26	24.78	27.11	25.61				
注:															
1.每学期考试课程不超过4门,其他课程为考查或考证。考证为非强制性要求,也可以通过考查获取学分;															
2.“*”表示专业核心课程;“△”表示该课程内容对接1+X证书;“◎”表示该课程融入普通专升本科目内容教学;“□”该课程适用新商科数字化实训基地教学;“W”表示学周。															

八、实施保障

（一）师资队伍。

1. 本专业现有专任教师 8 人，兼职教师 4 人，其中副高级专业职务或硕士以上学历的专任教师有 5 人，占教师总数的 41.7%， “双师型”专任教师 8 人，占教师总数 66.7%。

2. 本专业专任教师素质要求：具备高校教师资格证书；具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；要求具有康复治疗、康复医学、临床医学、中医学、针灸推拿等专业背景的硕士研究生及以上学历；如果是其他相关专业教育背景，应通过进修或参加高级培训班等方式，学会并具备承担 2 至 3 门涉医专业主干课程的能力；

3. 专业教师每年到相关行业机构工作的时间不得少于 1 个月（或每周不少于 1 天）5 年期间应有 12 个月以上专业岗位实践经历。

4. 本专业兼职（兼课）教师素质要求：来自行业一线的技术能手，具有丰富的实践经验和较为充足的理论知识；有较强的语言表达能力，能将所从事专业的业务知识、实践经验、技能、技巧用简练通俗的语言教授给学生。

（二）教学设施。

1. 校内实训室

表 6 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目
1	中医养生实训室	中医学概论、临床医学概论
2	人体解剖实训室	基础医学概论
3	中药标本馆	中医学概论
4	健康管理基础实训室	1. 健康管理概览 2. 健康检测与评估 3. 健康信息管理
5	健康营销管理实训室	健康管理综合实训
6	健康管理咨询与宣教室	健康教育与健康促进
7	ERP实训室	1. 生产制造型企业的组织架构。 2. 生产制造型企业的岗位职责和工作内容。 3. 企业的经营目的和决策方法。 4. 了解企业分析的各个指标。
8	运动与健康实训室	1、运动与健康；2、体适能；3、健身健美运动

2. 校外实践基地

表 7 校外实践基地一览表

序号	学院	合作企业名称	协议名称
1	健康医学院	广西安好医院有限公司南宁安好护理站	实践教学基地
2	健康医学院	华声健康医疗（广州）有限公司华声健康医疗护理站	实践教学基地
3	健康医学院	中山市古镇人民医院	实践教学基地
4	健康医学院	广州市增城区中医医院	实践教学基地
5	健康医学院	广东省第二中医院	实践教学基地
6	健康医学院	广州白云山陈李济药厂有限公司	实践教学基地
7	健康医学院	广州正骨医院	实践教学基地
8	健康医学院	广东众生药业股份有限公司	实践教学基地
9	健康医学院	东莞康华医院	实践教学基地
10	健康医学院	国药集团冯了性（佛山）药业有限公司	实践教学基地
11	健康医学院	国药集团德众（佛山）药业有限公司	实践教学基地
12	健康医学院	香港雅姬乐集团有限公司	实践教学基地
13	健康医学院	广州厚健堂中医养生有限公司	实践教学基地
14	健康医学院	广州鸿星健身管理有限公司	实践教学基地
15	健康医学院	广东省保健食品行业协会	实践教学基地
16	健康医学院	广东省医药企业管理协会	实践教学基地
17	健康医学院	广州市妇女儿童医疗中心	实践教学基地
18	健康医学院	广东省中医院	实践教学基地
19	健康医学院	广东民生眼科医院有限公司	实践教学基地
20	健康医学院	博济生物医药科技园	实践教学基地

（三）教学资源。

1.教材

有专业课程教材建设计划，执行情况良好。重视重点（优质）课程建设和课程教材

内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，其中教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义的比例 $\geq 70\%$ 。重视自编教材的建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求，使用效果好。自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意使用；实验室实训课时比重较大的专业核心课程必须有独立的实验、实训指导教材；

2.专业图书材料

学院图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 88 万册，电子图书 33 万册，电子专业期刊 100 种。计划购入 1.8 万册中医药类专业书籍，相关杂志 50 余种，能满足专业的教学需要，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3.数字化教学资源

学院近年来投入逾千万元高标准建成校内经管学科跨专业综合仿真实习、云计算、云桌面等平台，着力构建数字化、信息化管理学习环境，利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学的需要。

（四）教学方法。

1.强化健康管理理论

将监测个体或群体健康，分析、评估个体或群体健康，针对个体或群体进行健康咨询、教育与指导，干预健康危险因素作为健康管理的核心服务技能。在专业核心能力培养方面，要求培养学生开展健康管理项目的设计、组织、实施、控制等综合管理能力；开展健康管理项目调研、健康服务与营销的能力；开展健康咨询、健康教育和健康知识传播的能力；开展健康监测、健康状态评估、常见慢性病风险评估以及健康干预及效果评价能力；开展健康管理技术应用以及研究与开发能力。

2. 加强案例教学

在专业基础课程或专业课程的学习中，受到课程性质及教学情境的影响，可选择的教学方法要有所差别。以社区健康管理课程学习为例，可以通过情境模拟在课程教学中构建社区健康管理的项目问题，借助基于虚拟实境的教学法让学生将理论知识与实际应用在校内进行有机结合。同时，在后续集中实践教学环节，与学生走进社区卫生服务中心的见习相结合，能够前后形成有效的互补，促进专业技能的掌握与提升。

3.引导学生学会研究性学习

研究性学习不再局限于对学生进行纯粹的书本知识的传授，而是让学生参加实践活动，在实践中学会学习和获得各种能力。这里的“实践”的含义不仅是指社会实践与教学实践，它还包括选题，制定研究计划，在学校或科研机构请教专家学者，撰写研究报告等一系列的过程。

（五）学习评价。

必修课程原则上学业成绩过程考核占 60%，期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95%之间突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。强化专业（技术技能）课程、认知实习、跟岗实习、顶岗实习的实习实训考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

（六）质量管理。

根据不同的生源特点，在专业教学组织上应有所不同，要对不同生源、不同类型的学生进行单独编排。结合学生实际，制定专业人才培养方法、教学进程和考核要求。探索多学期分段式教学组织模式，使学生的学习目标更加明确，专业教学更具有针对性。

对于普通高中毕业生要加强专业实践技能的培养。结合企业生产特点，构建“学工交替”的工学结合人才培养模式。以职业岗位能力与素质要求明确课程目标，注重教学与生产、教学元服务的有机结合，营造职业氛围，以岗位实训、多媒体教学、网络教学等为教学手段，运用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证实施教学，有效提高学生的职业素质与实际岗位工作能力。

对于“三校生”，注重专业教学的中、高职衔接，同时注重加强专业理论知识的提升和专业实践综合能力的深化。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养标准所规定的 2600 学时 131 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。