

2021 级康复治疗技术专业人才培养标准

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向分析表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	社会认可度高的行业企业标准	职业资格或技能等级证书、社会认可度高的行业企业证书及颁发单位
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师(2-05-07-13)	物理治疗、 作业治疗、 言语治疗、 肌骨治疗、 心肺康复治疗		康复治疗技师、 康复治疗技师； 颁发单位：中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会

毕业后能在各级各类医院康复医学科、专科康复医院(中心)、工伤康复中心、疗养院、社区医疗机构康复部(社区康复站)、残联康复中心、假肢矫形康复中心、儿童康复中心、民政系统社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、各级职业运动队、运动

俱乐部、运动基地、残疾人用品服务站、康复医疗器械公司等从事康复治疗技术工作、康复管理工作、康复医疗与保健类相关产品营销工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握康复治疗技术的专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的职业群或岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、肌骨治疗、心肺康复治疗等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质。

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗

相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

(5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.技能。

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

4.创新创业。具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神，岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。

5.身体心理。具有健康的身体和良好的心理状态，具有正确的审美观和高雅的鉴赏力，能够积极主动乐观工作。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系由军事及公共基础课组成的通识教育平台，专业基础、专业课与专业方向课组成的专业模块，专业选修、公共选修、艺术课组成的拓展模块，专业见习、跟岗实习、顶岗实习等专业素质实践及其它综合素质训练组成的集中实践模块，构成“一平台三模块”课程体系。

专业模块： 专业基础、专业课及专业方向课	拓展模块： 专业选修、公共选修及艺术课	集中实践模块： 专业素质与综合素质
通识教育平台：公共基础课程		

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。

——**专业模块**。主要由专业基础课、专业课、专业方向课组成。

——**拓展模块**。由专业选修课、公共选修课、艺术课组成。一般包括拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程、体现学校特色课程，服务于学生个性发展的需求。与专业课程有机结合，拓宽课程领域，丰富课程内容，探索并形成具有广东岭南文化特色的美育课程。充分运用互联网平台与信息化手段创新美育课程教学形式，不断提高美育课程教学质量。

——**集中实践模块**。分为专业素质、综合素质两个子模块，由专业见习、跟岗实习、顶岗实习及校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛、社会实践等校内外活动组成。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、人工智能技术应用等公共基础必修课程，马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、党国党史、马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、健康教育、劳动教育等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的重要性等内容。	这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。	毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国现代化建设实践的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。
3	形势与政策	通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社	形势与政策是时效性非常强的一门学科，每个学期都会针对前半年的热点问题进行分析讲解。	由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等，社会调查报告、专题讲座相结合，请进来

		会主义道路的理想信念。		与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
4	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	本课程以课堂呈现的方式，通过讲授自马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，重点讲授中国特色社会主义新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、当代青年学生的使命担当，教育引导广大学生在历史认知上更加深刻认识到：中国共产党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代化大众化的历史。	贯穿用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人“一条主线”，做到“四个讲清楚”：一是讲清楚马克思主义产生的时代条件，二是从历史、理论、实践三个维度讲清楚革命、建设、改革开放时期的特点和各个时期马克思主义的发展和青年使命；三是讲清楚中特新时代的特点；四是讲清楚中国共产党领导下的青年学生政治使命。	本课程逻辑性强，从马克思主义中国化进程的起点、历史演进到新时代的重点表现都有清楚概述，授课过程中必须历史与现实紧密结合，从五四运动时期到新时代，突出当代青年的新时代责任，且结合广东实际，重点阐述在新时代新征程中广东青年学生的使命担当，通过大量不同时期的案例介绍，为当代高职高专大学生指明新时代使命担当的具体内容。
5	体育	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程；通过课程学习，学生掌握体育有关身体健康的知识和科学健身方法，养成健康的生活方式，提高学生心理健康水平，增强社会适应能力，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。	篮球、足球、排球、羽毛球、田径、武术、瑜伽、舞蹈等体育项目。	使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体质；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
6	计算机基础	本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的信息素养，为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。	1.计算机基础知识 2.Windows7 操作系统 3.Microsoft Word 2010 的操作 4.Microsoft Excel 2010 的操作 5.Microsoft PPT 2010 的操作 6.计算机网络应用	本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能，能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力，具有初步的Internet使用能力，掌握一定的计算机安全知识，形成一定的计算机应用能力。

7	大学生职业发展与就业指导	让学生做好职业生涯规划，培养学生创业就业的专业技能、岗位适应能力和职业发展潜能。	结合高职高专开展职业指导教学的实际情况，着眼于当前毕业生就业环境、就业形势，以自我认知与发展规划、职业认知与自我提升、社会认知与职业融入三个阶段来安排高职高专大学生三年的职业指导课程教学。	树立全局观，把握教材；了解学生所学专业，能将学业与就业相互结合；能积极调动多种资源开展授课。
8	心理健康教育	通过课程的学习，使学生掌握一定的心理健康知识，树立心理健康意识，培养乐观向上的心理品质和情绪调节能力；预防和缓解心理问题，优化心理品质；增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能；培养新时期高素质职业技术人才。	1.心理健康概述 2.自我意识 3.情绪管理 4.人际交往心理 5.恋爱与性心理 6.人格的塑造 7.压力管理与挫折应对 8.常见心理问题识别 9.心理危机干预	1.掌握大学生心理健康的标准 2.掌握大学生自我意识的特点以及如何完善自我 3.掌握大学生情绪调节的方法 4.掌握大学生人际交往的方法 5.理解爱情三要素理论，学习如何处理恋爱中的问题 6.理解气质与性格的特点，学习如何完善性格 7.掌握压力管理与挫折应对的方法 8.常见的心理问题识别 9.识别心理危机的信号
9	马克思主义理论类	本课程作为我院思想政治理论课的主要课程之一，具有较强的理论性和实践性。本课程旨在帮助在校大学生更加全面、准确地学习和掌握马克思主义基本原理；帮助大学生提高运用马克思主义世界观和方法论发现问题、分析问题、解决问题的能力，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。	世界的物质统一性、事物的普遍联系和发展、认识世界和改造世界、人类社会的发展及其基本规律等。	由于本课程的特点，在教学中将十分注重理论和实践相结合。
10	党史国史	本课程是我院必修的思想政治理论课之一。通过对本课程的深入学习，大学生应认识近现代中国社会发展的历史进程，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，自觉形成执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	中国共产党的创立时期、第一次国内革命战争时期、抗日战争时期等各个时期党内重大思想及事件。	党史教学要坚持课堂教学与社会实践的有机结合，教师讲授与学生讨论的有机结合，传统教学与电化教学的有机结合，力求使教学生动活泼，使学生易于接受，乐于参与，勤于思考，真正起到教书育人的作用。

11	中华传统文化	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育，培养学生的现代人文精神，本课程的中心任务在于提高高职学生的文化素质与综合素质。通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，培养在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	涉及服饰文化、饮食文化、武术、书法等中华传统文化。	能将中国传统文化精神运用于实际社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出了，影响周围的人。
12	健康教育	要求学生掌握基本的健康常识，增强自我保健意识，提高健康素养，促进学生健康成长和全面发展。	主要内容包括健康与职业发展、公民健康素养的养成、健康决策的方法与技能、合理饮食与营养、远离物质滥用、睡眠与健康、运动与健康促进、大学生心理问题及应对策略、生殖系统及卫生保健、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防、有效利用卫生服务资源、突发事件及个人安全防范等方面的内容。	1.了解健康概念； 2.通过学习确立健康的生活方式，发展积极的心理品质，促进生殖健康与性健康。 3.认识生命体征与预防疾病。 4.关爱生命、远离危险。
13	人工智能技术应用	培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息技术手段的能力	信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。主题包括计算机技术、网络技术、传感技术、通信技术、控制技、物联网和云计算、人工智能、大数据等	本课程由“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”、“信息技术与社会”主题组成，强调在信息技术基础上，面向学生的日常学习与生活，亲身体验提升信息素养。
14	劳动教育	注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培养公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全、劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	结合专业特点，要求明确主要依托的课程，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月。增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

15	高等数学	是理工类学生的一门公共必修课，是服务于各专业的一门重要基础课，是培养学生应用数学知识解决实际问题能力的有力工具。通过本课程学习使学生了解微积分的思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必修的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为学生学习后续课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。	函数、极限、连续、导数、微分、微分中值定理、不定积分、定积分、微积分基本公式、多元函数、二重积分、微分方程、数学建模、行列式、矩阵、初等变换、线性方程组。	培养学生抽象思维、逻辑推理、自己获取知识，应用数学知识解决实际问题等方面的能力，以提高数学素养。在教学过程中，通过分析、归纳、类比、联想、几何直观等方法 and 现代教学手段逐步提高学生的数学理解力和探索精神。
16	统计学	是文科类学生的一门公共必修课，也是经管类的一门核心课程，是培养学生对数据收集、整理、分析、预测得能力。通过本课程学习使学生了解统计学的思想，较系统地掌握统计知识、统计思想和使用常用的软件 excel 或 spss 进行数据分析。为学生学习后续课程、专业课程和处理数据奠定基础。	统计概述、统计设计、统计调查、统计整理、统计指标、时间序列、统计指数、抽样分布、参数估计、线性回归	通过本课程的教学，让学生能理解和掌握统计学的基本知识和技能。了解统计学认识社会的作用，能运用正确的立场、观点、和方法，学会对社会经济现象进行调查，并能结合社会经济发展中的有关情况，学会各种基本的统计分析方法。
17	高职英语 (实用英语)	该课程属基本素质课，旨在让学生熟练掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准备。	注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。	具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的日常会话交际。

18	创新创业基础	<p>知识目标：熟悉创建企业的过程及应注意的问题，理解创业成功的关键因素；掌握识别商机和正确认识自己的方法、创业计划书写作要点；懂得组建团队、开拓市场、财务与客户管理等相关知识。</p> <p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识，养成良好职业素养，具备乐观向上，积极进取的精神。</p> <p>能力目标：培养学生发现需求、识别商机的能力；会撰写规范创业计划书；具备风险规避和危机处理能力，培养人际沟通能力。</p>	<p>创新的概念、创新思维、创业者所具备的素质、创业者所具备的能力、创业团队建设、专业想法的产生和筛选、创业项目的选择、如何评估创业机会等。</p>	<p>培养学生具有创业理论基础，掌握创业知识和基本技能，使学生成为适应职业生涯需要的、拥有创业精神、创新意识和创业能力的高素质人才。培养学生创新创业能力，良好的社会道德。</p>
19	应用文写作	<p>应用文写作是面向在校大学生开设的一门公共课，也可以是相关专业的专业基础课。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科，又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、工具性的特征。实用性强、适用面广是本课程的特点。通过应用文写作基础理论和各种应用知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文体的格式规范并熟练地写作各类各种应用文体，以适应在学习、生活、工作以及科学研究中的写作需要。</p>	<p>分理论、职前准备、职前初阶、渐进提高、拓展提升几大板块内容，内容从浅到深、循序渐进。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握应用文书的写作规律和方法技巧，能直接提高学生实际写作的能力，以适应未来工作的需要，能胜任各个岗位的工作。</p>

（三）专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

1.专业基础课程。包括人体解剖生理学、人体发育学、康复医学概论、临床医学概论等课程。

2.专业核心课程。包括人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复等课程。

表2 康复治疗技术专业核心课程一览表

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体运动学	<p>1. 知识目标</p> <p>通过学习, 要求掌握人体运动学的基本知识: 运动学、生理学和生物化学的基础知识; 骨骼肌肉尤其是关节的功能解剖, 包括关节组成、类型, 关节周围肌肉韧带分布特点; 各大关节的运动学特征; 运动对心肺功能的影响和评定。熟悉运动功能的评定和运动处方的制定; 了解与运动相关的神经控制, 姿势调节等知识。为继续学习运动疗法学、作业疗法学、运动训练学、运动处方原理等各科打下坚实的基础。</p> <p>2. 建立能力目标。</p> <p>在授课时培养学生逐步提高学生在康复治疗操作中的运动康复的能力、运用运动学术语进行语言表达的能力、指导运动实践、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养, 让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。</p> <p>3. 建立态度目标。</p> <p>对学习对运动的本质以及相关知识的掌握, 充分理解运动在维持人体健康和疾病康复中的作用, 一方面从自身树立一个科学运动的生活习惯, 另一方面应用所学指导他人科学的锻炼和积极的康复。</p>	生物力学基础; 运动生理学基础; 正常人体运动学基础; 运动障碍学基础	通过学习, 要求掌握人体运动学的基本知识: 运动学、生理学和生物化学的基础知识; 骨骼肌肉尤其是关节的功能解剖, 包括关节组成、类型, 关节周围肌肉韧带分布特点; 各大关节的运动学特征; 运动对心肺功能的影响和评定。熟悉运动功能的评定和运动处方的制定; 了解与运动相关的神经控制, 姿势调节等知识。为继续学习运动疗法学、作业疗法学、运动训练学、运动处方原理等各科打下坚实的基础。
2	康复评定技术	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论;</p> <p>(2) 了解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评及高级脑功能障碍评定的相关理论;</p> <p>(3) 了解环境的评定、生活质量评定</p>	<p>康复评定概述; 人体形态学测量; 肌力与肌张力评定; 关节活动度评定; 感觉功能评定; 平衡与协调功能评定; 步态分析; 神经反射及发</p>	<p>1. 掌握运动功能的评定, 如人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定等。</p> <p>2. 掌握心肺功能的评定。</p> <p>3. 掌握认知功能、言语功能的评定。</p> <p>4. 了解环境、生活质量的</p>

		<p>的相应理论。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1)独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；</p> <p>(2)应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定；</p> <p>(3)了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测、心功能评定和步态分析；</p> <p>(4)有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；</p> <p>(5)能够运用网络资源进行学习。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1)在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心；</p> <p>(2)热爱康复治疗技术专业，有较好的学习兴趣；</p> <p>(3)早有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。</p>	<p>育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定</p>	<p>评定。</p> <p>5. 能够对疾病进行评定，判断病因，并能够书写病例。</p>
3	运动治疗技术	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握运动治疗技术的分类及各种技术的原理、定义、训练原则、适应证及禁忌证</p> <p>2. 技能目标</p> <p>能根据不同评定的结果，对患者进行相应训练</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)树立专业思想、培养学生热爱康复医学工作。</p> <p>(2)培养学生的责任感。</p> <p>(3)训练学生运用康复知识对患者开展康复宣传与预防的能力。</p> <p>(4)培养学生的创新和终身学习能力。</p> <p>(5)培养学生的亲和力、沟通及团队协作能力。</p>	<p>运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗</p>	<p>(1)掌握运动治疗技术的分类、掌握运动治疗的适应证及禁忌证</p> <p>(2)掌握关节活动度训练基本原理、基本原则及注意事项</p> <p>(3)掌握关节松动术的定义、原理、手法分级及注意事项</p> <p>(4)掌握肌力训练训练的作用、基本原理、基本原则、肌力训练的类型及注意事项</p> <p>(5)掌握平衡与协调训练的定义；与平衡相关的生物力学因素；影响平衡训练的因素及训练的注意事项</p> <p>(6)掌握体位转移的概念、基本原则、适应证和禁忌证</p>

			技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展	及注意事项 （7）掌握站立与步行训练的定义、步行训练的原则及注意事项 （8）掌握 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术及运动再学习技术的定义、目的、治疗原则 （9）掌握有氧训练的目标及运动处方的制定 （10）掌握呼吸训练的模式及训练注意事项 （11）掌握医疗体操的编制原则
4	作业治疗技术	<p>1、知识目标：</p> <p>（1）了解作业治疗的发展史。</p> <p>（2）熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式。</p> <p>（3）掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法。</p> <p>（4）理解各项具体作业治疗的注意事项。</p> <p>2、能力目标：</p> <p>针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。</p> <p>3、情感目标：</p> <p>（1）体验患者的各项功能障碍的困难。</p> <p>（2）树立“自我照顾”的观念。</p> <p>（3）培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德。</p> <p>（4）培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。</p>	<p>作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造</p>	<p>掌握作业治疗的基本方法、原则及注意事项，能够用临床思维判断各项障碍的原因，并能够运用知识解决问题，治疗疾病。</p>
5	物理因子治疗技术	<p>1. 物理因子治疗学是综合物理学、生理学及人体解剖学知识，研究电、磁、声、光、冷、热、水等物理因子的治</p>	<p>物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声</p>	<p>1. 掌握各种物理因子对人体组织的生理效应及临床治疗效果。</p>

		<p>疗原理及临床应用，使学生在掌握基本原理的基础上，掌握各种物理治疗仪器的使用原则和实际操作方法，解决神经系统和骨骼肌肉系统的疼痛、水肿、损伤等问题。</p> <p>2. 安全、有效地使用各种物理治疗仪器。</p> <p>3. 准确记录治疗过程，评估治疗效果。</p> <p>4. 熟练掌握各物理因子的治疗原理及临床应用能力的基础上，查阅相关文献，有条理地对某一问题展开讨论。</p>	<p>波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗</p>	<p>2. 掌握各种物理因子的临床适应证及禁忌证。</p> <p>3. 掌握各种物理因子的临床应用方法。</p> <p>4. 选择合适的物理因子处理临床相关问题，制定物理因子治疗处方。</p>
6	言语治疗技术	<p>言语治疗学的主要目的是阐明言语治疗的基本概念、基本理论和常见的言语障碍的评定、康复治疗等内容。使学生对各种类型言语障碍的特点有一个明确的认识；对言语功能障碍基本评定方法和治疗原则、治疗技术能较熟悉掌握。要求达到将理论和实践相结合，通过教学使学生对言语康复的理论和治疗技术有一个比较全面的了解。</p>	<p>言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗</p>	<p>1 掌握各种言语障碍的定义，评估及治疗</p> <p>2. 掌握吞咽障碍的定义，评估治疗方法</p>
7	中国传统康复技术	<p>主要是让康复治疗专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外，还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用，同时掌握传统医学的基础理论和干预方法，以及传统康复方法在常见的疾病康复中的运用，让同学能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业的同学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。</p>	<p>中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗</p>	<p>1. 掌握针灸技术、推拿技术、药浴、中医传统康复技术等知识。</p> <p>2. 能够根据病人的实际情况运用相应的治疗技术</p>
8	常见疾病康复	<p>通过该课程学习，使学生掌握临床颅脑外伤、脑卒中、脊柱损伤与疾病、骨关节炎及退化性疾病、周围神经损伤与疾病、心肺疾病临床康复与理疗的基础知识、基本方法，熟悉临床</p>	<p>神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾</p>	<p>掌握课堂以外临床常见疾病的康复治疗方法(胃肠疾病、骨折术后、人工关节术后、骨坏死、骨质疏松、糖尿病、运动损等)，熟悉骨</p>

	常见疾病引起功能障碍的临床康复与理疗的相关国内外学术发展动态，了解常见临床疾病中医药临床康复基本技能，为从事临床康复医学与理疗学相关科研和临床工作奠定-扎实的基础。	病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）	关节、脊柱、脑卒中各领域疾病的临床康复与理疗技术相关的科研进展。
--	--	--	----------------------------------

3.专业拓展课程。包括康复辅助器具技术、社区康复、儿童康复、老年康复、文体治疗、医学伦理学等课程。

4.专业实习课程。依据需求设定有专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习等实习课程。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

基本学制三年总学时数不低于 2550，周学时一般在 26-28，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 32%。选修课教学时数占总学时 9.6%。授课课程以 18 学时计为一个学分，集中实践以一周计为 1 个学分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 68 周（见下表）。

表 3 康复治疗技术专业教学时间安排表

学 年	学 期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计
一	1	14 周	2	3	1	40
	2	18 周（同上）	2			
二	3	18 周（同上）	2			40
	4	18 周（同上）	2			
三	5	20 周（同上）	0			40

	6	20周(同上)	0			
合计		108	8	3	1	120

2.学分

学生三年制学习总学分不低于为130学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以1周为1学分。跟岗实习为20学分，顶岗实习为20学分。校内课外活动4学分。

(二)实践教学安排

实践性教学学时占总学时数59.6%。学生军训(含入学教育)2周，劳动教育1周16学时，专业见习与专业教育1周，跟岗实习按20周核算为360学时。学生顶岗实习时间为6个月，按20周核算为480学时，采取集中或分阶段安排。

(三)教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1.各类课程学时学分比例表

表4 康复治疗技术专业各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
通识教育平台	公共基础课	必修	37	27.6%	854	32.0%
专业模块	专业基础课	必修	14	10.4%	252	9.5%
	专业课	必修	24	17.9%	432	16.3%
拓展模块	专业选修课	选修	10	7.5%	180	6.8%
	公共选修课	选修	2	1.5%	36	1.4%
	艺术课	限选	2	1.5%	36	1.4%
集中实践模块	集中实践	必修	45	33.6%	864	32.6%
合计			134	100%	2654	100%
理论教学			—	—	1073	40.4%
实践教学(实习实训)			—	—	1581	59.6%

2.康复治疗技术专业教学进程安排表

表5 康复治疗技术专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别			
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6				
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	42	20	3/14								考试	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/16								考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4				考查
			马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0	2/4	2/6								考查
			体育	3	108	0	108	2/13	2/16	2/16	2/9						考查
			军事课	4	148	36	112	2W									
			计算机基础	3	54	18	36		3								考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	20	16		3/6		3/6						考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6								考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0	2/6									考查
			党史国史	0.5	12	12	0	2/6									考查
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0			讲座3次						考查	
			健康教育	0.5	12	12	0			讲座4次						考查	
			人工智能技术应用	1.5	27	18	9		2/14								考查
			劳动教育	1	16	12	4	2/4	2/4								考查
			高等数学(或统计学)	3	54	46	8	4/14									考查
			高职英语(或实用英语)	4	72	72	0	2	2								考试
创新创业基础	2	36	12	24			4/9							考查			
应用文写作	1.5	28	10	18					4/7					考查			
小计				37	854	499	355										
专业模块	专业基础课	必修	人体解剖学	3	54	28	26	4/14								考试	
			生理学◎	3	54	30	24	4/14								考试	
			人体发育学	2	36	32	4		3/12							考试	
			康复医学概论	1	18	18	0		2/9							考查	
			临床医学概论	2	36	18	18			2						考试	
			*人体运动学◎	3	54	36	18		3							考试	
小计				14	252	162	90										
专业模块	专业课	必修	*康复评定技术◎	4	72	36	36		4							考试	
			*运动治疗技术◎	4	72	36	36			4						考试	
			*作业治疗技术◎	3	54	26	28			3						考试	
			*物理因子治疗技术◎	3	54	30	24			3						考试	
			*言语治疗技术◎	3	54	30	24				3					考试	
			*中国传统康复技术◎	2	36	18	18				2					考试	
			小儿康复	2	36	18	18				2					考试	
			*常见疾病康复◎	3	54	24	30				3					考试	
小计				24	432	218	214										
拓展模块	专业选修课	专业拓展	康复辅助器具技术	2	36	18	18				2				考查		
			社区康复	2	36	18	18			2					考查		
			老年康复	1	18	14	4		2/9						考查		
			康复心理学	2	36	18	18			2					考查		
			医学伦理学	1	18	14	4		2/9						考查		
			骨科康复	1	18	14	4				2/9				考查		
			小儿推拿	1	18	14	4			2/9					考查		
		产后康复	1	18	14	4				2/9				考查			
		商科特色	财富管理基础	2	36	30	6		2						考查		
			网上开店	2	36	10	26			2					考查		
			膳食营养配餐	1	18	12	6				2/9				考查		
		英语提升	客户服务与管理	2	36	18	18				2				考查		
			英语AB级辅导	2	36	36	0		2						考试		
			大学英语四级辅导	2	36	36	0			2					考试		
旅游英语	2		36	18	18				2				考查				
			商务谈判英语	2	36	10	26			2				考查			
公共选修课			网络选修(详见一览表)	2	36	36	0		在第2-4学期开设					考查			
艺术课程(必修)				2	36	26	10				2				考查		
小计(应修14学分)				14	252	194	58										
集中实践模块	专业素质	必修	专业见习及专业教育(含职业素养)	1	24		24								考查		
			跟岗实习	20	360		360					20W		考查			
			顶岗实习	20	480		480						20W	考查			
	综合素质	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4				劳动实践(劳动周)、社会实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、社会公益及其他素质拓展活动						考查			
小计				45	864		864										
学分/学时/周课时合计				134	2654	1073	1581	24	23	23	22						
注:																	
1.每学期考试课程不超4门,其他课程为考查或考证。考证为非强制性要求,也可以通过考查获取学分;																	
2.“*”表示专业核心课程;“△”表示该课程内容对接1+X证书;“◎”表示该课程融入普通专升本科目内容教学;“□”该课程适用新商科数字化实训基地教学;“W”表示学周。																	

八、实施保障

（一）师资队伍。

康复治疗技术专业目前配置有教师 17 名，专职 13 人，兼职 4 人。其中高级职称 12 人，占比 70.6%，双师型教师 11 人，占比 64.7%，硕士以上学位 9 人，占比 52.9%。

1.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2.专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.兼职教师

主要从康复医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施。

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）人体解剖实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型等，用于人体解剖生理学等课程的教学与实训。

（2）中医养生实训室

.配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

在学院未来发展规划中，康复治疗技术专业规划建设以下校内实训室：

（1）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。用于物理因子治疗技术、常见病康复等课程的教学与实训。

（2）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

（3）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（4）人体运动实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（5）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。

B. 配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、T 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平训练设备、

运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法。

1.项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

2.反问式教学法

对复杂问题或特殊问题，需要引起学生注意或广开思路时，可用反问式。不仅解决教材中的疑难点，而且还能促使学生自觉地集中注意力，积极进行思考，帮助学生加强记忆，从而提高教学效率。

3.讨论式教学法

讨论题要有一定难度，需要进行推导、联系。这种方法目的是培养学生的理解、分析和自学能力，对于活跃同学思维、广开思路、启发兴趣、开发智力、培养能力颇有好处。

4.仿真技能训练

即一些专业课程可以在物理治疗室、作业治疗室等仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

5.小组技术比拼法

有些教学内容可采用小组技术比拼法进行教学，学生以小组为单位，进行方案设计、材料准备、操作演练，小组解说，老师点评，得出比拼结果。通过比拼加强了团队协作及与人沟通的能力，启迪了学生的思维，强化了职业技能，取得了良好的教学效果。

6.情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

7.专题讲座及授课

邀请行业一线工作人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和积极性，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）学习评价。

必修课程原则上学业成绩过程考核占 60%，期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95%之间。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

（六）质量管理。

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养标准所规定的 2654 学时 134

学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。