

2021 级护理专业人才培养标准

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向

根据和《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》精神，通过国务院卫生主管部门组织的护士执业资格考试，并具备相应条件，取得“护士执业”和本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 护理专业职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别	社会认可度高的行业企业标准	职业资格或技能等级证书、社会认可度高的行业企业证书及颁发单位
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	护理(520201)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔护士(2-05-08-071) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 康复护理 老年护理 母婴护理	1. 《护士条例》 2. 《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》	护士执业资格证 颁发单位： 中华人民共和国卫健委

(一) 核心岗位

在各级各类医院、急救中心从事临床护理工作；在养老院、康复疗养中心从事老年、康复护理工作；在社区医疗服务中心从事社区护理等工作。

（二）拓展岗位

在各级各类医疗机构从事助产、母婴保健、医疗辅助工作；在健康管理机构等单位从事健康管理相关工作；在各级学校、医药、保健、防疫、医学院校等机构和家庭从事护理及相关工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其它医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.思想道德。具有社会责任感，恪守救死扶伤的职业道德，具有利他主义精神、慎独精神和无私奉献精神，能在护理实践中表现出对生命的尊重、敬畏。

2.科学文化。具有从事护理工作必备的人文和科学技术知识，能够将知识、思想、方法应用于解决技术技能问题，能够在工作中承担个体、团队成员角色；具有安全、健康、环保理念，良好的质量服务意识、应对危机能力和初步的涉外工作能力。

3.专业知识：

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- （3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- （4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- （5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育及健康促进及职业防护相关知识；
- （6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
- （7）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

4.专业能力。

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；
- (3) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (5) 具有完整记录护理过程的能力；
- (6) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

4.创新创业。具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神，岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。

5.身体心理。具有健康的身体和良好的心理状态，具有正确的审美观和高雅的鉴赏力，能够积极主动乐观工作。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系由军事及公共基础课组成的通识教育平台，专业基础、专业课与专业方向课组成的专业模块，专业选修、公共选修、艺术课组成的拓展模块，专业见习、跟岗实习、顶岗实习等专业素质实践及其它综合素质训练组成的集中实践模块，构成“一平台三模块”课程体系。

专业模块： 专业基础、专业课及专业方向课	拓展模块： 专业选修、公共选修及艺术课	集中实践模块： 专业素质与综合素质
通识教育平台：公共基础课程		

——**通识教育平台。**主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。增加多元人工智能教育，增强学生智能教育创新能力；高职语文开设《应用文写作》作为全校公共必修课程。

——**专业模块。**主要由专业基础课、专业课、专业方向课组成。

——**拓展模块**。由专业选修课、公共选修课、艺术课组成。一般包括拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程、体现学校特色课程，服务于学生个性发展的需求。与专业课程有机结合，拓宽课程领域，丰富课程内容，探索并形成具有广东岭南文化特色的美育课程。充分运用互联网平台与信息化手段创新美育课程教学形式，不断提高美育课程教学质量。

——**集中实践模块**。分为专业素质、综合素质两个子模块，由专业见习、跟岗实习、顶岗实习及校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛、社会实践等校内外活动组成。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、人工智能技术应用等公共基础必修课程，马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、党国党史、马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、健康教育、劳动教育等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的重要性等内容。	这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。	毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国特色社会主义现代化建设的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。
3	形势与政策	通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。	形势与政策是时效性非常强的一门学科，每个学期都会针对前半年的热点问题进行分析讲解。	由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等，社会调查报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
4	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	本课程以课堂呈现的方式，通过讲授自马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，重点讲授中国特色社会主义新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、当代青年学生的使命担当，教育引导广大学生在历史认知上更加深刻认识到：中国共产党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代化大众化的历史。	贯穿用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人“一条主线”，做到“四个讲清楚”：一是讲清楚马克思主义产生的时代条件，二是从历史、理论、实践三个维度讲清楚革命、建设、改革开放时期的特点和各个时期马克思主义的发展和青年使命；三是讲清楚中国特色社会主义新时代的特点；四是讲清楚中国共产党领导下的青年学生政治使命。	本课程逻辑性强，从马克思主义中国化进程的起点、历史演进到新时代的重点表现都有清楚概述，授课过程中必须历史与现实紧密结合，从五四运动时期到新时代，突出当代青年的新时代责任，且结合广东实际，重点阐述在新时代新征程中广东青年学生的使命担当，通过大量不同时期的案例介绍，

				为当代高职高专大学生指明新时代使命担当的具体内容。
5	体育	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程；通过课程学习，学生掌握体育有关身体健康的知识和科学健身方法，养成健康的生活方式，提高学生心理健康水平，增强社会适应能力，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。	篮球、足球、排球、羽毛球、田径、武术、瑜伽、舞蹈等体育项目。	使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
6	计算机基础	本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的信息素养，为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。	1.计算机基础知识 2.Windows7 操作系统 3.Microsoft Word 2010 的操作 4.Microsoft Excel 2010 的操作 5.Microsoft PPT 2010 的操作 6.计算机网络应用	本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能，能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力，具有初步的Internet 使用能力，掌握一定的计算机安全知识，形成一定的计算机应用能力。
7	大学生职业发展与就业指导	让学生做好职业生涯规划，培养学生创业就业的专业技能、岗位适应能力和职业发展潜能。	结合高职高专开展职业指导教学的实际情况，着眼于当前毕业生就业环境、就业形势，以自我认知与发展规划、职业认知与自我提升、社会认知与职业融入三个阶段来安排高职高专大学生三年的职业指导课程教学。	树立全局观，把握教材；了解学生所学专业，能将学业与就业相互结合；能积极调动多种资源开展授课。

8	心理健康教育	通过课程的学习，使学生掌握一定的心理健康知识，树立心理健康意识，培养乐观向上的心理品质和情绪调节能力；预防和缓解心理问题，优化心理品质；增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能；培养新时期高素质职业技术人才。	1.心理健康概述 2.自我意识 3.情绪管理 4.人际交往心理 5.恋爱与性心理 6.人格的塑造 7.压力管理与挫折应对 8.常见心理问题识别 9.心理危机干预	1.掌握大学生心理健康的标准 2.掌握大学生自我意识的特点以及如何完善自我 3.掌握大学生情绪调节的方法 4.掌握大学生人际交往的方法 5.理解爱情三要素理论，学习如何处理恋爱中的问题 6.理解气质与性格的特点，学习如何完善性格 7.掌握压力管理与挫折应对的方法 8.常见的心理问题识别 9.识别心理危机的信号
9	马克思主义理论类	本课程作为我院思想政治理论课的主要课程之一，具有较强的理论性和实践性。本课程旨在帮助在校大学生更加全面、准确地学习和掌握马克思主义基本原理；帮助大学生提高运用马克思主义世界观和方法论发现问题、分析问题、解决问题的能力，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。	世界的物质统一性、事物的普遍联系和发展、认识世界和改造世界、人类社会的发展及其基本规律等。	由于本课程的特点，在教学中将十分注重理论和实践相结合。
10	党史国史	本课程是我院必修的思想政治理论课之一。通过对本课程的深入学习，大学生应认识近现代中国社会变迁的历史进程，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，自觉形成执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	中国共产党的创立时期、第一次国内革命战争时期、抗日战争时期等各个时期党内重大思想及事件。	党史教学要坚持课堂教学与社会实践的有机结合，教师讲授与学生讨论的有机结合，传统教学与电化教学的有机结合，力求使教学生动活泼，使学生易于接受，乐于参与，勤于思考，真正起到教书育人的作用。
11	中华传统文化	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育，培养学生的现代人文精神，本课程的中心任务在于提高高职学生的文化素质与综合素质。通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，培养在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	涉及服饰文化、饮食文化、武术、书法等中华传统文化。	能将中国传统文化精神运用于实际社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出了，影响周围的人。

12	健康教育	要求学生掌握基本的健康常识，增强自我保健意识，提高健康素养，促进学生健康成长和全面发展。	主要内容包括健康与职业发展、公民健康素养的养成、健康决策的方法与技能、合理饮食与营养、远离物质滥用、睡眠与健康、运动与健康促进、大学生心理问题及应对策略、生殖系统及卫生保健、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防、有效利用卫生服务资源、突发事件及个人安全防范等方面的内容。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解健康概念； 2.通过学习确立健康的生活方式，发展积极的心理品质，促进生殖健康与性健康。 3.认识生命体征与预防疾病。 4.关爱生命、远离危险。
13	人工智能技术应用	培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息技术手段的能力	信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。主题包括计算机技术、网络技术、传感技术、通信技术、控制技、物联网和云计算、人工智能、大数据等	本课程由“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”、“信息技术与社会”主题组成，强调在信息技术基础上，面向学生的日常学习与生活，亲身体验提升信息素养。
14	劳动教育	注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培养公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全、劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	结合专业特点，要求明确主要依托的课程，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月。增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。
15	高等数学	是理工类学生的一门公共必修课，是服务于各专业的一门重要基础课，是培养学生应用数学知识解决实际问题能力的有力工具。通过本课程学习使学生了解微积分的思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必修的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为学生学习后续课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。	函数、极限、连续、导数、微分、微分中值定理、不定积分、定积分、微积分基本公式、多元函数、二重积分、微分方程、数学建模、行列式、矩阵、初等变换、线性方程组。	培养学生抽象思维、逻辑推理、自己获取知识，应用数学知识解决实际问题等方面的能力，以提高数学素养。在教学过程中，通过分析、归纳、类比、联想、几何直观等方法 and 现代教学手段逐步提高学生的数学理解力和探索精神。

16	统计学	<p>是文科类学生的一门公共必修课，也是经管类的一门核心课程，是培养学生对数据收集、整理、分析、预测得能力。通过本课程学习使学生了解统计学的思想，较系统地掌握统计知识、统计思想和使用常用的软件 excel 或 spss 进行数据分析。为学生学习后续课程、专业课程和处理数据奠定基础。</p>	<p>统计概述、统计设计、统计调查、统计整理、统计指标、时间序列、统计指数、抽样分布、参数估计、线性回归</p>	<p>通过本课程的教学，让学生能理解和掌握统计学的基本知识和技能。了解统计学认识社会的作用，能运用正确的立场、观点、和方法，学会对社会经济现象进行调查研究，并能结合社会经济发展中的有关情况，学会各种基本的统计分析方法。</p>
17	<p>高职英语 (实用英语)</p>	<p>该课程属基本素质课，旨在让学生熟练掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准备。</p>	<p>注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。</p>	<p>具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的日常会话交际。</p>
18	<p>创新创业基础</p>	<p>知识目标：熟悉创建企业的过程及应注意的问题，理解创业成功的关键因素；掌握识别商机和正确认识自己的方法、创业计划书写作要点；懂得组建团队、开拓市场、财务与客户管理等相关知识。</p> <p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识，养成良好职业素养，具备乐观向上，积极进取的精神。</p> <p>能力目标：培养学生发现需求、识别商机的能力；会撰写规范创业计划书；具备风险规避和危机处理能力，培养人际沟通能力。</p>	<p>创新的概念、创新思维、创业者所具备的素质、创业者所具备的能力、创业团队建设、专业想法的产生和筛选、创业项目的选择、如何评估创业机会等。</p>	<p>培养学生具有创业理论基础，掌握创业知识和基本技能，使学生成为适应职业生涯需要的、拥有创业精神、创新意识和创业能力的高素质人才。培养学生创新创业能力，良好的社会道德。</p>

19	应用文写作	应用文写作是面向在校大学生开设的一门公共课，也可以是相关专业的专业基础课。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科，又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、工具性的特征。实用性强、适用面广是本课程的特点。通过应用文写作基础理论和各种应用知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文体的格式规范并熟练地写作各类各种应用文体，以适应在学习、生活、工作以及科学研究中的写作需要。	分理论、职前准备、职前初阶、渐进提高、拓展提升几大板块内容，内容从浅到深、循序渐进。	通过本课程的学习，使学生掌握应用文书的写作规律和方法技巧，能直接提高学生实际写作的能力，以适应未来工作的需要，能胜任各个岗位的工作。
----	-------	---	--	--

（三）专业（技术技能）课程

1.专业基础课程。 专业基础必修课程主要包括人体形态结构、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、药理学、护理学导论等。

2.专业核心课程。 专业必修核心课程主要包括健康评估、基础护理、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学等。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生通过本课程的学习，能够通过课程思政，树立正确的职业价值观。 2. 培养学生严谨的工作作风。 3. 能够熟练掌握症状评估、体格检查、心理评估、行为评估、社会评估的流程和方法。 4. 熟悉临床常用实验室检查的标本采集方法和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用护理程序方法，对病人进行身体、心理、社会方面的健康资料收集、记录，学会运用正确的思维导向对资料进行分析和整理，作出健康评估。 2. 运用正确的护理病史采集及常用护理体检的方法，熟悉常见异常体征的临床意义； 3. 了解心电图基本常识，各波段的意义，并正确进行心电图描记。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生建立科学的临床护理评估思维方法、发现其中有价值的诊断线索、病情观察线索。 2. 引导学生提出护理问题并能采取正确解决问题的手段。 3. 根据教学内容选择适当的教学方法，如PBL、TBL、案例教学法等。 4. 该课程结合模型、图片、临床案例、移动教学平台资源进行讲解。

		指标的正常范围以及异常指标的临床意义。	4. 运用常用实验室检查的本采集方法，说出正常参考值及其临床意义；指导病人配合常用医疗辅助检查。	
2	基础 护 理 学	<p>1. 学生通过本课程的学习，对护理学的学科框架有所了解，掌握护理学基础的基本知识，基本技能。</p> <p>2. 逐步具备专业素质，树立专业思想，形成以评判性思维、护理决策和护理程序为基准点的科学的思维方式和工作方法。</p> <p>3. 对理论的学习要求涉猎面广泛，注重对相关人文知识的了解和领悟。</p> <p>4. 通过案例导入、情境模拟以及技能的反复练习等方式使学生可以熟练掌握相关知识和技能。</p>	<p>1. 医院和住院环境、患者入院和出院的护理、舒适与安全护理。</p> <p>2. 医院感染的预防与控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理。</p> <p>3. 给药、药物过敏试验、输血。</p> <p>4. 冷、热疗法、危重患者的观察和抢救、临终患者的护理、病案管理和护理文书的书写。</p> <p>5. 与医疗护理相关的法律、法规。</p>	<p>1. 本课程同步采用国内统编教材，帮助学生学习护理的基本理论、基础知识和操作技能。</p> <p>2. 培养学生基本的临床思维能力、独立思考能力、人际沟通能力，以及发现、分析和解决问题的能力，为后期学习临床护理课程和日后走上工作岗位，为服务对象提供整体护理打下坚实的知识、技术和能力基础。</p> <p>3. 注重培养服务意识，通过浸润式、体验式教学，提高学生的同情心、同理心。</p> <p>4. 通过学习使学生获得满足护理对象生理、心理和治疗需要的护理的基本理念、基本知识及基本技能，学生可以熟练进行各项技能的操作，并在操作中始终严格执行无菌操作、查对制度和消毒隔离制度，加强与病人的沟通，培养爱伤观念。</p>
3	内 科 护 理 学	1. 学生通过本课程学习，能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能。	1. 内科各系统（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液疾病，内分泌代谢疾病，风湿疾病及神经系统）常见疾病的护理。	1. 本课程采用多媒体与板书相结合的方式授课，灵活采用讲授式、启发式、PBL 教学等多种教学方法，辅以录像、录音、现场模拟示教等多种信息化教学手段进行

		<p>2. 能够说明内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则。</p> <p>3. 识别内科各系统常见疾病的临床表现和主要并发症；描述内科常见危急重症患者的主要抢救措施和常用仪器设备的使用要求。</p> <p>4. 说明内科常用诊疗操作技术的步骤及配合要求；医院护理程序为内科常见疾病患者制定护理计划；为内科常见疾病患者及家属提供健康教育。</p> <p>5. 学生能正确进行内科疾病的症状评估和病史采集、能制定正确、恰当的护理措施，并能进行科学的健康教育。</p> <p>6. 具有良好的沟通能力与发现、分析和解决问题的评判性护理思维能力。</p> <p>7. 具有理论联系实际解决临床护理问题的能力；具有初步的护理教育和研究能力。</p>	<p>2. 内科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价。</p> <p>3. 掌握内科护理专科护理技术，运用护理程序对患者实施整体护理，以达到减轻痛苦，恢复和保持健康的目的。</p> <p>4. 临床内科疾病护理的常规和临床指南。</p>	<p>理论教学。</p> <p>2. 实践教学和临床见习要求学生提前预习做好准备工作，认真完成相应内容的训练。</p> <p>3. 着装及言行举止符合专业规范；认真练习，准确记录。</p> <p>4. 课程评价要更贴近临床，采用阶段测试和终末测试相结合的测试步骤。考试形式多样化，多采用 OSCE 考试。</p>
4	外科护理学	<p>1. 学生通过本课程的学习，了解外科常见病、多方的病因和病理，熟悉外</p>	<p>1. 外科各系统（普外科、病神经外科、心胸外科、泌尿外科、骨外科）常见疾病的护理。</p>	<p>1. 本门课程包括理论教学、实践教学和临床见习等教学环节。要根据各章节教学目标选择恰当的</p>

		<p>科常见病、多发病的临床特点和处理原则。</p> <p>2. 能运用护理程序对外科病人进行评估、提出护理诊断/问题、制定护理措施，并为病人提供临床护理和健康教育。</p> <p>3. 同时熟悉外科 4 急危重症病人的抢救和配合。</p> <p>4. 注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，临床思维能力、应变能力、沟通能力和科研能力。</p>	<p>2. 通过学习，学生能较为全面和系统地掌握外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价。</p> <p>3. 熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术，熟悉外科常见损伤的分类各种麻醉、麻醉用药、手术方法、围手术期护理、了解外科护理的新动向、新进展。</p> <p>4. 具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养</p>	<p>教学方法。</p> <p>2. 针对系统性疾病要求学生从解剖、生理等基础一一回顾，然后进入临床专业知识的学习，让学生对系统性疾病的认识更深刻。</p> <p>3. 要求学生掌握常见病的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施和健康评估，常见病病人的病情观察及健康宣教，能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力。</p> <p>4. 在实验教学中，通过案例教学、模拟教学，使学生能够运用护理程序，对外科病人实施整理护理。</p>
5	<p>妇 产 科 护 理 学</p>	<p>1. 学生通过本课程的学习，了解妇产科常见病、多发病的病因和病理，熟悉常见病、多发病的临床特点和处理原则。</p> <p>2. 能运用护理程序对妇产科病人进行评估、提出护理诊断/问题、制定护理措施，并为病人提供临床护理和健康教育；</p> <p>3. 同时熟悉妇产科科急危重症病人的抢救和配合。</p>	<p>1. 熟练掌握妇产科护理学专业知识与理论，并熟悉各系统相应解剖学、生理及病理学、病理生理学、临床生化、遗传学等知识。</p> <p>2. 掌握正常和异常的妊娠期、分娩期、产褥期的护理。了解产科相关的手术与检查。</p> <p>3. 掌握妇科常见病、少见病、罕见病的发病机制、病理生理改变、临床表现、诊断检查、治疗原则及护理。了解妇科相关的手术及检查。</p>	<p>1. 本着突出“以人为中心”的宗旨，按护理程序组织内容，力求使其具有科学性、思想性、先进性、启发性和实用性。</p> <p>2. 保证专业课程的基本理论和基本知识内容，适当反映学科发展趋势，教师可根据教学目标和具体学时数选择，取舍内容，进行重点讲授。</p> <p>3. 为使学生会临床实践中正确运用护理程序的科学方法管理病人。促进整体化护理的开展，可用案例导入法。</p>

		4. 注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，临床思维能力、应变能力、沟通能力和科研能力。	4. 掌握计划生育、妇女保健和新生儿保健内容。	4. 各章节提示性列出 2-3 个可能的护理诊断或合作性问题，并列举预期目标，在护理程序系统中列出主要的护理措施和结果评价，供学生为护理对象制定护理对象制定护理计划时参考使用 5. 在临床教学活动中，教师应充分发挥学生的主观能动性，学生则要积极开展评判性思维，切忌照抄书本内容，必须结合护理对象的实际情况，制定相应的护理计划。
6	儿科护理学	1. 学生通过本课程的学习，要求护生树立“以儿童的健康为中心”的整理护理理念，具备良好的职业素质及儿科护理的专业知识和技能。 2. 能对儿科常见病、多发病以及一般急症、重症患儿具有一定的评估能力、并能采取相应的护理措施，为其今后从事临床护理工作奠定扎实的专业基础。 3. 通过技能训练，培养学生的慎独精神。 4. 树立生全周期照顾的理念。	1. 儿科各系统（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液疾病，内分泌代谢疾病，风湿疾病及神经系统、结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病和寄生虫病）常见疾病的护理。 2. 正常新生儿的特点和儿童保健、生活护理和健康教育，小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测。免疫接种。 3. 儿科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价。 4. 常见急危重症患儿的护理。	1. 进行巧妙的问题设计，利用学生的好奇心，激发其学习兴趣，提高其学习热情 2. 使用恰当的比喻，增强授课的趣味性。 2. 应用多媒体教学，将抽象知识形象化。 3. 及时归纳总结，注意纵向对比教学 4. 强调“多练”的重要性，用多种形式、多种题型强化基础知识 5. 开展病例讨论，同时应用“角色扮演法”，有利于提高学生临床思维能力。 6. 在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用 TBL、EBL 等方法。
	老年	1. 本课程以护理学为基	1. 老年人老化的特点，包括生	1. 在教学中，体现学生主体作

7	护理	<p>础，结合老年人健康需求，突出老年护理特点，借鉴国内外先进的护理理念和经验，使学生掌握老年群体、生物、心理、社会人口的特点及健康教育内容。</p> <p>2. 掌握老年生理、心理变化及老年保健管理原则。</p> <p>3. 老年病人一般生理特点，用药、生活、自理生存质量评价。</p> <p>4. 掌握如何以护理程序对老年病人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价，对老年人和老年病人提供身心整体护理。</p>	<p>理、心理的变化和老年人常见的健康问题。</p> <p>2. 通过学习，使学生熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则。</p> <p>3. 掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。</p> <p>4. 掌握老年人的临终护理，</p>	<p>用，在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用 TBL、EBL、PBL 等方法。</p> <p>2. 充分利用现在信息技术开发微课或慕课，搭建多元、离体、交互的课程训练平台。</p> <p>3. 积极引进和开发教学仿真软件，充分模拟老年病人的各种情景，让学生置身于网络实习平台，积极主动地完成该课程的学习。</p> <p>4. 注重职业情境的创设，以社区、养老院和医院作为重要的教学场所，教学方法注重以任务引领型情境培养学生兴趣，使学生在完成情境活动中正确学会老年护理基本知识和各项技能，更快达到零距离上岗的目的。</p>
---	----	--	---	--

8	急危重症护理学	<p>1. 通过本课程的学习，强化学生急诊、急救意识，使学生系统掌握急救护理学的基本理论、各种常见急、危、重症识别和救护原则。</p> <p>2. 掌握现场救护和途中救护技术，各种急、危、重症的救护技术和操作技能。</p> <p>3. 熟悉危重病监护技术，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。</p> <p>4. 通过学习，使学生掌握急救护理学的基本理论知识、护理操作技能，运用急救护理的基本知识和技能，培养学生评判性临床思维能力和创新能力，能够从多个角度看待和解决临床护理问题，结合护理工作实践，提高急救综合能力。并培养学生的团队精神和协作能力。</p>	<p>1. 院外急救护理、急诊设置与管理、重症监护的工作范围和任务。</p> <p>2. 重症监护的护理技术、急诊科常见急危重病人（呼吸衰竭、创伤、休克、出血、疼痛、药物中毒、多器官功能障碍综合征等）的护理。</p> <p>3. 心脏骤停与心肺复苏、理化因素急性损伤病人的救护。</p> <p>4. 常用急救护理技术和重症监护技术的基本知识。</p>	<p>1. 在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用 TBL、EBL、PBL 等方法。</p> <p>2. 充分利用现在信息技术开发微课或慕课，搭建多元、离体、交互的课程训练平台。</p> <p>3. 积极引进和开发教学仿真软件，充分模拟急危重症病人的各种情景，让学生置身于网络实习平台，积极主动地完成该课程的学习，使学生在完成情境活动中正确学会急危重症护理基本知识和各项技能。</p> <p>4. 设计见习和实操内容，</p>
---	---------	---	---	---

3.专业拓展课程。主要包括母婴护理、儿童护理、社区护理学、康复护理学、护理心理学、中医护理学、护理管理学、五官科护理、精神疾病护理学、传染病护理学、护理伦理与法律法规、医学文献检索与论文写作、护理礼仪与人际沟通、护理美学、营养与膳食、预防医学等课程。

4.专业实习课程。包括专业见习及专业教育（含职业素养）、毕业轮科实习等课程。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

基本学制三年总学时数不低于 2550，周学时一般在 26-28，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 31%。选修课教学时数占总学时 9.1%。授课课程以 18 学时计为一个学分，集中实践以一周计为 1 个学分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 68 周（见下表）。

表 3 护理学专业教学时间安排表

学 年	学 期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育 （含军训）	机动	共计
一	1	14 周	2	3	1	40
	2	18 周（同上）	2			
二	3	18 周（同上）	2			40
	4	18 周（同上）	2			
三	5	20 周（同上）	0			40
	6	20 周（同上）	0			
合计		108	8	3	1	120

2.学分

学生三年制学习总学分不低于为 137.5 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

（二）实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 57.6%。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 16 学时，专业见习与专业教育一周，毕业轮科实习时间为 12 个月，按 40 周核算为 864 学时，采取集中或分阶段安排。

（三）教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1.各类课程学时学分比例表

表 4 护理学专业各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
通识教育平台	公共基础课	必修	37	26.5%	854	31.0%
专业模块	专业基础课	必修	14.5	10.4%	264	9.6%
	专业课	必修	29	20.8%	522	18.9%
拓展模块	专业选修课	选修	10	7.2%	180	6.5%
	公共选修课	选修	2	1.4%	36	1.3%
	艺术课	限选	2	1.4%	36	1.3%
集中实践模块	集中实践	必修	45	32.3%	864	31.3%
合计			139.5	100%	2756	100%
理论教学					1169	42.4%
实践教学（实习实训）					1587	57.6%

2.护理学专业教学进程安排表

表5 护理学专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	42	20	3/14							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	20		4/16						考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		考查
			马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0	2/4	2/6						考查
			体育	3	108	0	108	2/13	2/16	2/16	2/9				考查
			军事课	4	148	36	112	2W							考查
			计算机基础	3	54	18	36		3						考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	20	16		3/6		3/6				考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6						考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0	2/6							考查
			党史国史	0.5	12	12	0	2/6							考查
			中华传统文化	0.5	9	9	0	讲座3次						考查	
			健康教育	0.5	12	12	0	讲座4次						考查	
			人工智能技术应用	1.5	27	18	9		2/14						考查
			劳动教育	1	16	12	4	2/4	2/4						考查
			高等数学	3	54	46	8	4/14							考查
			高职英语	4	72	72	0	2	2						考试
			创新创业基础	2	36	12	24			4/9					考查
			应用文写作	1.5	28	10	18				4/7				考查
			小计				37	854	499	355					
专业模块	专业基础课	必修	人体形态结构	3	54	36	18	3						考试	
			生物化学	1	18	16	2	2/9						考查	
			生理学	3	54	48	6		3					考试	
			病理学与病理生理学	2	36	30	6		2					考试	
			病原微生物与免疫学	2	36	30	6		2					考试	
			药理学	2.5	48	42	6		3					考试	
			护理学导论	1	18	18	0	2/9						考试	
小计				14.5	264	220	44								
专业模块	专业课		健康评估*	3	54	30	24		3					考试	
			基础护理(上)*◎	3	54	30	24			3				考试	
			基础护理(下)*◎	4	72	30	42				4			考试	
			内科护理学(上)*◎	3	54	34	20			3				考试	
			内科护理学(下)*◎	3	54	36	18				3			考试	
			外科护理学(上)*◎	3	54	36	18			3				考试	
			外科护理学(下)*◎	2	36	18	18				2			考试	
			老年护理学*△	2	36	18	18			2				考试	
			急危重症护理学*	2	36	18	18				2			考试	
			妇产科护理学*	2	36	28	8			2				考试	
			儿科护理学*	2	36	28	8				2			考试	
小计				29	522	306	216								
拓展模块	专业选修课	专业拓展	母婴护理△	2	36	18	18				2			考查	
			康复护理学△	2	36	30	6				2			考查	
			社区护理学	2	36	30	6			2				考查	
			精神疾病护理学	2	36	32	4			2				考查	
			中医护理学	2	36	28	8				2			考查	
			护理心理学	2	36	32	4				2			考查	
			护理管理学	2	36	32	4				2			考查	
		商科特色	护理礼仪与人际沟通	2	36	30	6		2					考查	
			网上开店	2	36	18	18	2						考查	
			膳食营养配餐	1	18	18	18	2/9						考查	
			面点工艺学	1	18	18	18	2/9						考查	
		英语提升	地方民俗文化	1	18	18	18		2/9					考查	
			大学英语AB级辅导	2	36	18	18	2						考查	
			英语报刊选读	2	36	18	18			2				考查	
公共选修课	影视英语欣赏	2	36	18	18				2			考查			
	网络选修(详见一览表)	2	36	36	0			在第2-4学期开设				考查			
	艺术课程(必修)	2	36	18	18				2			考查			
小计(应修14学分)				14	252	144	108								
集中实践模块	专业素质	必修	专业见习及专业教育(含职业素养)	1	24		24							考查	
			跟岗实习	20	360		360					20W		考查	
			顶岗实习	20	480		480						20W	考查	
	综合素质	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4				劳动实践(劳动周)、社会实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、社会公益及其他素质拓展活动						考查	
小计				45	864		864								
学分/学时/周课时合计				139.5	2756	1169	1587	26	28	27	27				
注:															
1.每学期考试课程不超过4门,其他课程为考查或考证。考证为非强制性要求,也可以通过考查获取学分;															
2.“*”表示专业核心课程;“△”表示该课程内容对接1+X证书;“◎”表示该课程融入普通专升本科目内容教学;“□”该课程适用新商科数字化实训基地教学;“W”表示学周。															

八、实施保障

1. 师资队伍

目前护理专业拥有师资 18 名，其中专职教师 7 名（包括基础医学教师 4 名，护理专业理论教师 3 名，实训教师 3 名），兼职教师 11 名，能满足护理教学的需要。年龄结构：35 岁以下 8 人，35-45 岁 3 人，45 岁以上 7 人；学历结构：博士 4 人，硕士 6 人，本科 8 人；正高 4 人，副高 3 人，中级 3 人，初级 8 人。

（1）本专业专任教师素质要求

具备高校教师资格证书；具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；具有护理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（2）专业带头人

高级职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有较高的专业影响力。

（3）兼职（兼课）教师

来自行业一线的技术能手，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神、丰富的实践经验和较为充足的理论知识；中级及以上相关专业职称，有较强的语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

（1）专业教室基本条件

配备有白板、多媒体计算机、音响、投影仪、WiFi 环境，并设有网络安全防护设施；应急照明装置，紧急疏散通道、标识等。

（2）校内实训室

基础护理实训室。配备有备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

专项护理技术实训室。配有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模

拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

拓展护理技术实训室。配有物理治疗训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

以上设备配置符合教育部颁发的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》要求，并配备相应的专职实训管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

(3) 校外实训、实习基地

企业类型	数量	功能
事业单位	10	省内二甲及以上级别综合性医院及专科医院，让学生深入一线工作实际，培养学生良好的职业道德，严谨的工作态度，将理论知识与实操技能紧密结合，提高分析、解决问题的能力，从而为毕业后从事医疗护理各岗位工作打下基础。

注：“企业类型”表示什么样的企业，例如：技术服务公司、设备供应商、经销商、企事业单位、制造类企业、设计类企业等。

3. 教学资源

(1) 教材

有专业课程教材建设计划和教材选用制度，执行情况良好。重视核心课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，其中教育部高职高专规划或优秀教材和自编教材及讲义的比例 $\geq 70\%$ 。自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意使用；实验室实训课时比重较大的专业核心课程必须有独立的实验、实训指导教材；

(2) 专业图书材料

学院图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 88 万册，电子图书 33 万册，电子专业期刊 100 种。计划购入 1.8 万册中医药类专业书籍，相关杂志 50 余种，能满足专业的教学需要，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

(3) 数字化教学资源

学院近年来投入逾千万元高标准建成校内经管学科跨专业综合仿真实习、云计算、

云桌面等平台，着力构建数字化、信息化管理学习环境，利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学的需要。

4. 教学方法

对于普通高中毕业生要加强专业实践技能的培养。结合企业生产特点，构建“学工交替”的工学结合人才培养模式。以职业岗位能力与素质要求明确课程目标，注重教学与生产、教学与服务的有机结合，营造职业氛围，以岗位实训、多媒体教学、网络教学等为教学手段，运用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证实施教学，有效提高学生的职业素质与实际岗位工作能力。

5. 学习评价

必修课程原则上学业成绩过程性考核占 60%，终结性考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

6. 质量管理

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

根据不同的生源特点，在专业教学组织上应有所不同，要对不同生源、不同类型的学生进行单独编排。结合学生实际，制定专业人才培养方法、教学进程和考核要求。探索多学期分段式教学组织模式，使学生的学习目标更加明确，专业教学更具有针对性。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满专业人才培养方案所规定的 2756 学时、139.5 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。