

# 2021 级早期教育专业人才培养标准

## 一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

## 四、职业面向

表 1 早期教育专业职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	社会认可度高的行业企业标准	职业资格或技能等级证书、社会认可度高的行业企业证书及颁发单位
教育学类（5701）	早期教育（570101K）	学前教育（8310） 家庭服务（8010） 托儿所服务（8020） 其他居民服务（8090）	幼儿教师（2-09-05-00） 生活照料服务人员（4-10-01）	婴幼儿发展引导员、家庭早教指导师、育婴员、保育员、幼儿园教师	幼儿园教师资格证、 幼儿照护职业技能等级证书	1. 幼儿园教师资格证（地方人民政府教育行政部门） 2. 保育员（中级）（第三方评价机构和教育部中央电教馆） 3. 育婴师（中级）（第三方评价机构） 4. “1+X” 母婴

						护理职业技能证书(中级)(第三方评价机构) 5. “1+X” 幼儿照护职业技能证(中级)(第三方评价机构) 6. 普通话证书(二级乙等)(国家语言文字工作委员会)
--	--	--	--	--	--	---

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握现代早期教育专业必备的基础理论知识和专业技能，能适应现代幼儿教育改革的发展，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，面向托幼机构、早教机构、社区、家庭教育咨询机构等相关服务部门，能够从事婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理部门、家庭教育咨询与指导等工作领域的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

1. **思想道德。**坚持马克思主义的基本观点，热爱祖国，热爱教育事业，热爱儿童，具有科学的世界观、人生观、教育观和儿童观，具有较强的工作责任感、良好的行为习惯和良好的职业道德意识。

2. **科学文化。**具有一定的文化素养、先进的教育理念。了解中外教育史；熟悉常见的幼儿科普读物及儿童文学作品；掌握早期教育基本理论和早期教育基本原理。

3. **技术技能。**具备幼儿保教基本知识与基本能力，掌握早期教育科学研究的常用方法，具有初步的教育科研意识和能力。掌握对幼儿实施保育和教育的技能，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿的成长进行科学指导；具备信息技术应用能力，包括微课与课件制作的能力。

4. **创新创业。**具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神、岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。能够掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有自主学习的意识、初步的科学研究和实际工作的能力。

5. **身体心理。**具有良好的个性心理品质，积极向上的生活态度，求实创新的科学精神，较高的分析问题和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

### （一）课程体系

课程体系是人才培养方案的重要内容，本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。专业人才培养方案采取由军事及公共基础课组成的通识教育平台，专业基础、专业课与专业方向课组成的专业模块，专业选修、公共选修、艺术课组成的拓展模块，专业见习、跟岗实习、顶岗实习等专业素质实践及其它综合素质训练组成的集中实践模块，构成“一平台三模块”课程体系。

<b>专业模块：</b> 专业基础、专业课及专业方向课	<b>拓展模块：</b> 专业选修、公共选修及艺术课	<b>集中实践模块：</b> 专业素质与综合素质
通识教育平台：公共基础课程		

——**通识教育平台。**主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。增加多元人工智能教育，增强学生智能教育

创新能力；高职语文开设《应用文写作》作为全校公共必修课程。

——**专业模块**。主要由专业基础课、专业课、专业方向课组成。设置对接学历证书+若干职业技能等级证书（以下称 1+X 证书）课程，重在进行职业价值塑造、能力培养和技术技能获取。实施“课程+专升本”，适度调整教学内容，将普通专升本科目内容融入课程教学。将学生的创新意识培养和创新思维养成融入专业教育教学全过程。

——**拓展模块**。由专业选修课、公共选修课、艺术课组成。创新“商科+”、“专业+国际化”的人才培养模式，将具有商科特色、提升英语课程融入到专业选修课，培养学生英语运用能力，同时通过交叉渗透实现商科特色课程对各专业的融合发展。一般包括拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程、体现学校特色课程，服务于学生个性发展的需求。美育课程以艺术课程为主体，主要包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等课程。与专业课程有机结合，拓宽课程领域，丰富课程内容，探索并形成具有广东岭南文化特色的美育课程。充分运用互联网平台与信息化手段创新美育课程教学形式，不断提高美育课程教学质量。注重强化艺术实践，完善人格修养，增强创新意识，培养高素质技术技能人才。

——**集中实践模块**。分为专业素质、综合素质两个子模块，由专业见习、跟岗实习、顶岗实习及校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛、社会实践等校内外活动组成。重在培养社会责任感，增强岗位适应能力。

## （二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、人工智能技术应用等公共基础必修课程，马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、党国党史、马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、健康教育、劳动教育等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良	涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的重要性等内容。	这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识竞赛、新闻播报等形式

		好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。		开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。	毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国特色社会主义建设实践的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。
3	形势与政策	通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。	形势与政策是时效性非常强的一门学科，每个学期都会针对前半年的热点问题进行分析讲解。	由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等，社会调查报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。

4	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	本课程以课堂呈现的方式，通过讲授自马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，重点讲授中国特色社会主义新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、当代青年学生的使命担当，教育引导广大学生在历史认知上更加深刻认识到：中国共产党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化时代化大众化的历史。	贯穿用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人“一条主线”，做到“四个讲清楚”：一是讲清楚马克思主义产生的时代条件，二是从历史、理论、实践三个维度讲清楚革命、建设、改革开放时期的特点和各个时期马克思主义的发展和青年使命；三是讲清楚中特新时代的特点；四是讲清楚中国共产党领导下的青年学生政治使命。	本课程逻辑性强，从马克思主义中国化进程的起点、历史演进到新时代的重点表现都有清楚概述，授课过程中必须历史与现实紧密结合，从五四运动时期到新时代，突出当代青年的新时代责任，且结合广东实际，重点阐述在新时代新征程中广东青年学生的使命担当，通过大量不同时期的案例介绍，为当代高职高专大学生指明新时代使命担当的具体内容。
5	体育	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程；通过课程学习，学生掌握体育有关身体健康的知识和科学健身方法，养成健康的生活方式，提高学生心理健康水平，增强社会适应能力，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。	篮球、足球、排球、羽毛球、田径、武术、瑜伽、舞蹈等体育项目。	使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体质；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
6	计算机基础	本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的信息素养，为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。	1.计算机基础知识 2.Windows7 操作系统 3.Microsoft Word 2010 的操作 4.Microsoft Excel 2010 的操作 5.Microsoft PPT 2010 的操作 6.计算机网络应用	本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能，能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力，具有初步的Internet 使用能力，掌握一定的计算机安全知识，形成一定的计算机应用能力。
7	大学生职业发展与就业指导	让学生做好职业生涯规划，培养学生创业就业的专业技能、岗位适应能力和职业发展潜能。	结合高职高专开展职业指导教学的实际情况，着眼于当前毕业生就业环境、就业形势，以自我认知与发展规划、职业认知与自我提升、社会认知与职业融入三个阶段来安排高职高专大学生三年的职业指导课程教学。	树立全局观，把握教材；了解学生所学专业，能将学业与就业相互结合；能积极调动多种资源开展授课。

8	心理健康教育	通过课程的学习，使学生掌握一定的心理健康知识，树立心理健康意识，培养乐观向上的心理品质和情绪调节能力；预防和缓解心理问题，优化心理品质；增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能；培养新时期高素质职业技术人才。	1.心理健康概述 2.自我意识 3.情绪管理 4.人际交往心理 5.恋爱与性心理 6.人格的塑造 7.压力管理与挫折应对 8.常见心理问题识别 9.心理危机干预	1.掌握大学生心理健康的标准 2.掌握大学生自我意识的特点以及如何完善自我 3.掌握大学生情绪调节的方法 4.掌握大学生人际交往的方法 5.理解爱情三要素理论，学习如何处理恋爱中的问题 6.理解气质与性格的特点，学习如何完善性格 7.掌握压力管理与挫折应对的方法 8.常见的心理问题识别 9.识别心理危机的信号
9	马克思主义理论类	本课程作为我院思想政治理论课的主要课程之一，具有较强的理论性和实践性。本课程旨在帮助在校大学生更加全面、准确地学习和掌握马克思主义基本原理；帮助大学生提高运用马克思主义世界观和方法论发现问题、分析问题、解决问题的能力，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。	世界的物质统一性、事物的普遍联系和发展、认识世界和改造世界、人类社会的发展及其基本规律等。	由于本课程的特点，在教学中将十分注重理论和实践相结合。
10	党史国史	本课程是我院必修的思想政治理论课之一。通过对本课程的深入学习，大学生应认识近现代中国社会变迁的历史进程，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，自觉形成执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	中国共产党的创立时期、第一次国内革命战争时期、抗日战争时期等各个时期党内重大思想及事件。	党史教学要坚持课堂教学与社会实践的有机结合，教师讲授与学生讨论的有机结合，传统教学与电化教学的有机结合，力求使教学生动活泼，使学生易于接受，乐于参与，勤于思考，真正起到教书育人的作用。
11	中华传统文化	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育，培养学生的现代人文精神，本课程的中心任务在于提高高职学生的文化素质与综合素质。通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，培养在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	涉及服饰文化、饮食文化、武术、书法等中华传统文化。	能将中国传统文化精神运用于实际社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出了，影响周围的人。

12	健康教育	要求学生掌握基本的健康常识，增强自我保健意识，提高健康素养，促进学生健康成长和全面发展。	主要内容包括健康与职业发展、公民健康素养的养成、健康决策的方法与技能、合理饮食与营养、远离物质滥用、睡眠与健康、运动与健康促进、大学生心理问题及应对策略、生殖系统及卫生保健、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防、有效利用卫生服务资源、突发事件及个人安全防范等方面的内容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解健康概念；</li> <li>2.通过学习确立健康的生活方式，发展积极的心理品质，促进生殖健康与性健康。</li> <li>3.认识生命体征与预防疾病。</li> <li>4.关爱生命、远离危险。</li> </ol>
13	人工智能技术应用	培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息技术手段的能力	信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。主题包括计算机技术、网络技术、传感技术、通信技术、控制技、物联网和云计算、人工智能、大数据等	本课程由“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”、“信息技术与社会”主题组成，强调在信息技术基础上，面向学生的日常学习与生活，亲身体验提升信息素养。
14	劳动教育	注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培养公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全、劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	结合专业特点，要求明确主要依托的课程，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月。增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。
15	高等数学	是理工类学生的一门公共必修课，是服务于各专业的一门重要基础课，是培养学生应用数学知识解决实际问题能力的有力工具。通过本课程学习使学生了解微积分的思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必修的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为学生学习后续课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。	函数、极限、连续、导数、微分、微分中值定理、不定积分、定积分、微积分基本公式、多元函数、二重积分、微分方程、数学建模、行列式、矩阵、初等变换、线性方程组。	培养学生抽象思维、逻辑推理、自己获取知识，应用数学知识解决实际问题等方面的能力，以提高数学素养。在教学过程中，通过分析、归纳、类比、联想、几何直观等方法 and 现代教学手段逐步提高学生的数学理解力和探索精神。

16	统计学	<p>是文科类学生的一门公共必修课，也是经管类的一门核心课程，是培养学生对数据收集、整理、分析、预测得能力。通过本课程学习使学生了解统计学的思想，较系统地掌握统计知识、统计思想和使用常用的软件 excel 或 spss 进行数据分析。为学生学习后续课程、专业课程和处理数据奠定基础。</p>	<p>统计概述、统计设计、统计调查、统计整理、统计指标、时间序列、统计指数、抽样分布、参数估计、线性回归</p>	<p>通过本课程的教学，让学生能理解和掌握统计学的基本知识和技能。了解统计学认识社会的作用，能运用正确的立场、观点、和方法，学会对社会经济现象进行调查研究，并能结合社会经济发展中的有关情况，学会各种基本的统计分析方法。</p>
17	<p>高职英语 (实用英语)</p>	<p>该课程属基本素质课，旨在让学生熟练掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准备。</p>	<p>注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。</p>	<p>具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的日常会话交际。</p>
18	<p>创新创业基础</p>	<p>知识目标：熟悉创建企业的过程及应注意的问题，理解创业成功的关键因素；掌握识别商机和正确认识自己的方法、创业计划书写作要点；懂得组建团队、开拓市场、财务与客户管理等相关知识。</p> <p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识，养成良好职业素养，具备乐观向上，积极进取的精神。</p> <p>能力目标：培养学生发现需求、识别商机的能力；会撰写规范创业计划书；具备风险规避和危机处理能力，培养人际沟通能力。</p>	<p>创新的概念、创新思维、创业者所具备的素质、创业者所具备的能力、创业团队建设、专业想法的产生和筛选、创业项目的选择、如何评估创业机会等。</p>	<p>培养学生具有创业理论基础，掌握创业知识和基本技能，使学生成为适应职业生涯需要的、拥有创业精神、创新意识和创业能力的高素质人才。培养学生创新创业能力，良好的社会道德。</p>

19	应用文写作	应用文写作是面向在校大学生开设的一门公共课，也可以是相关专业的专业基础课。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科，又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、工具性的特征。实用性强、适用面广是本课程的特点。通过应用文写作基础理论和各种应用知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文体的格式规范并熟练地写作各类各种应用文体，以适应在学习、生活、工作以及科学研究中的写作需要。	分理论、职前准备、职前初阶、渐进提高、拓展提升几大板块内容，内容从浅到深、循序渐进。	通过本课程的学习，使学生掌握应用文书的写作规律和方法技巧，能直接提高学生实际写作的能力，以适应未来工作的需要，能胜任各个岗位的工作。
----	-------	---	--	--

### （三）专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

#### 1.专业基础课程。

早期教育环境创设、婴幼儿特殊教育、蒙台梭利教学法、婴幼儿音乐技能 I、婴幼儿音乐技能 II、婴幼儿音乐技能 III、婴幼儿舞蹈 I、婴幼儿舞蹈 II、婴幼儿美术基础。

#### 2.专业核心课程。

主要包括婴幼儿营养与喂养、早期儿童发展心理学、早期教育概论、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿社区与家庭教育、早期教育课程与活动设计、婴幼儿卫生与保健。

表 2 早期教育专业核心课程一览表

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿营养与喂养	引导学生系统全面地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识与方法	1. 婴幼儿营养的基础知识； 2. 婴幼儿合理营养饮食的设计、食物的选择与制作； 3. 婴幼儿饮食习惯的培养； 4. 婴幼儿饮食卫生要求、	1. 了解婴幼儿营养的基础知识； 2. 掌握婴幼儿营养与喂养中的基本概念、基本知识和基本理论； 3. 形成科学喂养的观念。

			营养状况评估等	
2	早期儿童发展心理学	引导学生树立正确儿童观和教育观，掌握儿童心理发展特点、规律、研究方法，培养运用心理学知识观察和分析儿童行为的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿心理发展研究对象、内容、方法与影响因素；</li> <li>2. 婴幼儿心理发展主要理论</li> <li>3. 婴幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪与情感、意识、个性、行为、社会性的发展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿身心发展的基本规律；</li> <li>2. 掌握相关理论流派；</li> <li>3. 掌握各年龄阶段心理发展的特征及其差异；</li> <li>4. 能运用观察、调查等方法，解决实际的问题。</li> </ol>
3	早期教育概论	引导学生了解婴幼儿教育在发展过程和教育系统中的地位与价值，掌握婴幼儿教育的先进思想及基本理论，认识婴幼儿自身发展的特征及幼儿教育活动基本特点。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿教育与社会和婴幼儿身心发展的关系；</li> <li>2. 婴幼儿教育的性质、任务、目标、基本原则、内容和方法；</li> <li>3. 托育机构的基本活动；</li> <li>4. 幼儿教育教师 and 对象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿教育的产生和发展的基本历史、任务和体系；</li> <li>2. 掌握婴幼儿教育学中的基本概念、基本知识和基本理论；</li> <li>3. 形成科学的儿童观、教育观、教师观；</li> <li>4. 运用教育教学基本理论分析各种教育现象和问题。</li> </ol>
4	婴幼儿行为观察与分析	使学生掌握对婴幼儿发展水平和发展速度的评估；有助于了解婴幼儿的个体特征及发展需要，对婴幼儿现有发展能力做出客观评价，为制定个别化指导方案提供重要参考依据。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿行为发展的功能意义；</li> <li>2. 评估解释、行为指导的具体方法和策略；</li> <li>3. 具体方法、策略的实际运用；</li> <li>4. 婴幼儿行为不良的观察与记录；</li> <li>5. 婴幼儿行为不良的矫正</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解婴幼儿行为观察与评价的基本原则；</li> <li>2. 掌握婴幼儿行为观察与评价的主要方法；</li> <li>3. 能运用理论知识在一日生活中观察与评价幼儿行为。</li> </ol>
5	婴幼儿游戏设计与指导	引导学生了解游戏的基本理论、分类；了解不同类型婴幼儿游戏的意义、作用；掌握婴幼儿不同类型游戏的一般概念、特点、类型和规律以及不同类型游戏的组织与开展。培养学生利用和创造条件支持、组	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 游戏的特征、影响婴幼儿游戏的因素和幼儿游戏的价值；</li> <li>2. 各类游戏的特点及教育指导要点；</li> <li>3. 游戏环境的创设和材料的投放和使用；</li> <li>4. 游戏观察的方法和技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握游戏的特征、价值、影响因素，婴幼儿游戏的分类、发展，游戏环境规划、幼儿园各类游戏特点、环境创设要点与指导方法、亲子游戏的指导、游戏观察等基本教育知识和教育技能；</li> <li>2. 具备运用游戏理论解决</li> </ol>

		织、评价、提高婴幼儿游戏水平的基本能力。		幼儿游戏具体实践中问题的应用能力； 3. 树立正确的教育观、课程观、儿童观和游戏观。
6	婴幼儿社区与家庭教育	提高学生指导家长开展家庭教育的能力，为婴幼儿家庭教育提供思路，优化家长的教育行为；同时使学生具备进行入户指导、社区宣传等能力。	1. 0-3 岁婴幼儿家庭教育的方法。 2. 与家长的沟通交流。 3. 家庭保育、教育策略。 4. 良好亲子关系建立等内容。	1. 婴幼儿社区教育与家庭教育的内涵与特点； 2. 掌握建立良好亲子关系的策略、教育策略。
7	早期教育课程与活动设计	引导学生掌握了解早期教育的相关课程，掌握婴幼儿教育活动设计的基本能力，提高自身的专业整体素质。	1. 早期教育课程的含义与特点； 2. 动作、语言、认知、社会等领域早期教育活动设计与实施的要点与策略。	1. 了解早期教育的含义及相关课程； 2. 掌握从动作、语言、社会、领域详细阐述早期教育活动的设计与实施要点与策略。
8	婴幼儿卫生与保健	引导学生掌握基本理论和技能，提升在工作中促进儿童健康发展的意识，形成维护和增进儿童健康的技能技巧，能有效开展托幼机构卫生保健工作。	1. 学前儿童身心健康； 2. 学前儿童的营养； 3. 学前儿童常见病/传染病/寄生虫病的防治； 4. 托幼机构安全与急救； 5. 托幼机构卫生保健制度。	1. 熟悉基础知识，获得开展学前儿童保健和教育工作的必要储备； 2. 通过深入幼儿教育的真实情境或角色扮演、情景模拟等形式，培养学生卫生保健工作的实践能力。

#### 4.专业拓展课程。

主要包括多元智能发展与幼儿活动、婴幼儿绘本阅读、教师法规与教师职业道德、早教机构的运营与管理、奥尔夫音乐教学法、孕产妇营养与护理。

#### 5.专业实习课程。

主要包括见习、专业教育、跟岗实习、顶岗实习等课程。

### 七、教学进程总体安排

#### (一) 学时学分安排

基本学制三年总学时数不低于 2582，周学时一般在 20-28，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 33%。选修课教学时数占总学时 1%。授课课程以 18 学时计为一个学分，集中实践以一周计为 1 个学

分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 68 周（见下表）。

**表 3 早期教育专业教学时间安排表**

学 年	学 期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育 （含军训）	机动	共计
一	1	14 周	2	3	1	40
	2	18 周（同上）	2			
二	3	18 周（同上）	2			40
	4	18 周（同上）	2			
三	5	20 周（同上）	0			40
	6	20 周（同上）	0			
合计		108	8	3	1	120

## 2.学分

学生三年制学习总学分不低于为 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

### （二）实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 **60%**。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 1 周 16 学时，专业见习与专业教育 1 周，跟岗实习不超 3 个月。学生顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中安排。

### （三）教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

#### 1.各类课程学时学分比例表

**表 4 早期教育专业各类课程学时学分比例表**

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
通识教育平台	公共基础课	必修	37	28%	854	33%
专业模块	专业基础课	必修	20	15%	360	14%
	专业课	必修	14	11%	252	10%

拓展模块	专业选修课	选修	10	8%	180	7%
	公共选修课	选修	2	2%	36	2%
	艺术课	限选	2	1%	36	1%
集中实践模块	集中实践	必修	45	35%	864	33%
合计			130	100%	2582	100%
理论教学			—	—	1039	40%
实践教学（实习实训）			—	—	1543	60%

## 2.早期教育专业教学进程安排表

表5 早期教育专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	42	20	3/14							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/16						考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		考查
			马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0	2/4	2/6						考查
			体育	3	108	0	108	2/13	2/16	2/16	2/9				考查
			军事课	4	148	36	112	2W							考查
			计算机基础	3	54	18	36		3						考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	20	16		3/6		3/6				考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6						考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0	2/6							考查
			党史国史	0.5	12	12	0	2/6							考查
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0	讲座3次						考查	
			健康教育	0.5	12	12	0	讲座4次						考查	
			人工智能技术应用	1.5	27	18	9		2/14						考查
			劳动教育	1	16	12	4	2/4	2/4						考查
			高等数学(或统计学)	3	54	46	8	4/14							考查
			高职英语(或实用英语)	4	72	72	0	2	2						考试
创新创业基础	2	36	12	24			4/9					考查			
应用文写作	1.5	28	10	18				4/7				考查			
小计				37	854	499	355								
专业模块	专业基础课	必修	早期教育概论*	3	54	50	4	4/14						考试	
			早期儿童发展心理学*	3	54	48	6		3/18					考试	
			婴幼儿营养与喂养*△	2	36	30	6			2/18				考试	
			婴幼儿卫生与保健*△	2	36	30	6			2/18				考查	
			婴幼儿音乐技能I	2	36	0	36		2/18					考查	
			婴幼儿音乐技能II	1	18	0	18			2/9				考查	
			婴幼儿音乐技能III	1	18	0	18				2/9			考查	
			婴幼儿舞蹈I	2	36	0	36			2/18				考查	
			婴幼儿舞蹈II	2	36	0	36				2/18			考查	
			婴幼儿美术基础	2	36	0	36			2/18				考查	
小计				20	360	158	202								
专业模块	专业课	必修	早期教育课程与活动设计*	2	36	26	10			2/18				考试	
			婴幼儿特殊教育	2	36	30	6		2/18					考查	
			蒙台梭利教学法	2	36	30	6				2/18			考查	
			早期教育环境创设	2	36	18	18				2/18			考查	
			婴幼儿行为观察与分析*	2	36	30	6			2/18				考查	
			婴幼儿游戏设计与指导*	2	36	26	10				2/18			考试	
			婴幼儿社区与家庭教育*	2	36	30	6				2/18			考查	
			小计				14	252	190	62					
拓展模块	专业选修课	专业拓展	多元智能发展与幼儿活动	2	36	30	6			2/18				考查	
			婴幼儿绘本阅读											考查	
			教师法规与教师职业道德△	1	18	10	8				2/9			考查	
			早教机构的运营与管理											考查	
			奥尔夫音乐教学法	2	36	18	18	3/12						考查	
			孕产妇营养与护理△											考查	
	专业选修课	商科特色	面点工艺学	1	18	12	6			2/9				考查	
			膳食营养配餐											考查	
			客户服务与管理	2	36	18	18				2/18			考查	
			管理学基础			24	12							考查	
	专业选修课	英语提升	英语AB级辅导	2	36	36	0			2/18				考查	
			大学英语四级辅导			36	0							考查	
			影视英语赏析			18	18							考查	
公共选修课	网络选修(详见一览表)	2	36	36	0	在第2-4学期开设						考查			
艺术课程(必修)				2	36	26	10			2/18			考查		
小计(应修14学分)				14	252	192	60								
集中实践模块	专业素质	必修	专业见习及专业教育(含职业素养)	1	24		24							考查	
			跟岗实习	20	360		360					20W	考查		
			顶岗实习	20	480		480						20W	考查	
	综合素质	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4	劳动实践(劳动周)、社会实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、社会公益及其他素质拓展活动								考查		
小计				45	864		864								
学分/学时/周课时合计				130	2582	1039	1543	22.4	25	20	20				
注:															
1.每学期考试课程不超4门,其他课程为考查或考证。考证为非强制性要求,也可以通过考查获取学分;															
2.“*”表示专业核心课程;“△”表示该课程内容对接1+X证书;“◎”表示该课程融入普通专升本科目内容教学;“□”该课程适用新商科数字化实训基地教学;“W”表示学周。															

## 八、实施保障

### 1.师资队伍。

有一支思想素质和业务素质都较强的师资队伍。教学人员本科以上学历达 100%。专业教师和实习指导教师 70%以上是“双师型”教师。此外还聘请了其他高校的教授及科研院所、幼儿园、早教机构、托育机构中有丰富实践经验的中、高级技术人员担任部分理论教学和实践教学任务，已具有一支专业、职称、学历、年龄结构较为合理、整体素质较高的教师队伍，有力地保证了高质量教学和技能培训。

### 2.教学设施。

教我校教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

当前，本专业在校内已有四类专业实训室，分别是舞蹈实训室、电钢琴实训室、声乐实训室、健康管理实训室。

### 3.教学资源。

#### （1）图书

我校图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 90.75 万册，生均纸质图书 84.92 册，其中电子图书 130 万册，各类期刊 132 种，其中幼儿教育、保育类藏书 0.83 万余册、专业期刊 14 种。另外，我校同广东财经大学华商学院共享其图书资源及电子资源。学校图书馆具有较为丰富的专业图书资料，完全能满足开办婴幼儿托育服务与管理专业的教学和实习需要。

#### （2）实践教学条件

学校实验、实训面积 44344.12 m<sup>2</sup>，共有 78 个实验实训室，学校现有 87 个实验实训室，173 个校外实习基地，6 个校内实践教学基地，2 个校外实践教学基地。教学科研仪器总值 5125.49 万元，生均教学科研仪器设备值 4796.54 元。按照现有实践基地面积和预计采购的设备情况，可以完成课程设置中规定的实验、实训课程任务。

在专业建设过程中，我校加大了投入力度，建立了相应的多媒体教室，并配备了相关的应用软件和设备，满足实践教学的需要。另外，还有专业实训室：舞蹈实训室、电钢琴实训室、声乐实训室和健康管理实训室。

#### （3）校外实习基地

我校由华商教育集团投资兴建，集团内部能够实现资源共享。华商教育集团重视幼儿教育、幼儿师资培训，共投资创办连锁幼儿园 5 所，早教机构 2 所。目前国内拥有 3

家幼儿园——启航幼儿园、拓慧幼儿园和天悦幼儿园，在校生约 1200 人。3 家幼儿园总资产超过 2000 万元，均按省一级幼儿园标准创办。十三五期间，华商教育集团计划在珠三角地区发展连锁幼儿园 20 家，在校生要达到 5000 人。本集团幼儿园教育事业的发展，为我校婴幼儿托育服务与管理专业提供了优质且充足的师资和丰富的校内实训条件，同时也能解决学生就业问题。此外，我系还与增城区少年宫、增城区新城区幼儿园签订了校外教学实践基地协议。这些合作单位能成为婴幼儿托育服务与管理专业教学的有效延伸，亦能基本上满足我校学生进行校外实训与专业教师和学生进行教育见习和顶岗实习的需要。

#### （4）专业教学和建设经费

在专业教学和建设经费方面，我校预计为本专业的教学设备已投入近 80 万元资金，由学校专项资金拨付，舞蹈实训室、电钢琴实训室、声乐实训室、健康管理实训室基本建成。为了使其设施设备能紧跟时代的步伐，学校计划根据市场变化，对设施设备及时更新、改造，使其一直保持领先地位。

### 4.教学方法。

#### （1）讲授法

讲授法是教师通过语言系统向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的一种教学方法。

#### （2）演示法

演示法是教师运用教具或实物向学生展示，而使学生在观察中获取知识的方法。学生通过对实物或感性材料的认识，以加深对理性知识的认识。

#### （3）情境教学法

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，它是寓教学内容于具体形象的情境之中的，它的核心在于激发学生的情感，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

#### （4）案例教学法

案例教学的着眼点在于学生创造能力以及实际解决问题能力的发展，通过一个个具体案例的思考，以“做中学”的形式，帮助学生理解知识。这种方法能大大缩短教学与实际生活的差距，鼓励学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力，并注重双向交

流。同时，教师在教学过程中，教师注重将课程内容与学生考证内容相结合，实现课证一体化。

#### （5）小组讨论法

该方法通过将学生分小组就某个话题展开讨论，既调动了学生的积极性，也可使学生有展示自己能力的机会，培养学生的合作意识和思辨、表达能力。

#### （6）见习观摩

通过在幼教机构和健康管理公司的见习与观摩，理论联系实际，加深学生对理论知识的理解和运用。

### 5.学习评价。

日常教学考核主要是对学生的综合考核，包括平时成绩和期末考试/考查成绩。平时成绩是指学生的课堂表现、出缺席情况、作业成绩。按照学校规定，必修课程原则上学业成绩过程考核占 60%，期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95%之间。同时，严格根据学校见习实习管理制度对学生的跟岗实习、顶岗实习进行过程性和终结性监管和评价。

### 6.质量管理。

#### （1）课堂管理制度

课堂管理制度主要包括对学生出缺席情况、课堂表现的登记和《学前教育系校内实训室管理制度》相关细则的要求。

#### （2）教学见习实习等管理制度。

（3）考证管理制度相关制度包括：《学生实习实施方案》《专业建设指导委员会工作制度》《专业诊断团队工作制度》。

本专业学生毕业时主要考取的资格证为保育员中高级证书、育婴师中高级证书、“1+X”母婴护理职业技能证书、“1+X”幼儿照护职业技能证书、幼儿园教师资格证、普通话二乙证书、计算机一级证书、英语 A/B 级证书等。考证管理制度在于提前制定计划、安排学生培训、考证和发证的事宜。

## 九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养标准所规定的 2582 学时 130 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。